



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. CASSANO MAGNAGO "II"

VAIC81600V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASSANO MAGNAGO "II" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9493** del **21/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2023** con delibera n. 17*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 163** Aspetti generali
- 168** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 182** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LA Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il livello socioeconomico dell'utenza si è mantenuto costante rispetto agli anni precedenti. Il numero degli alunni iscritti si è rivelato in crescita nella scuola secondaria di primo grado dove la capienza è aumentata da quattro a cinque sezioni, mentre nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia si è mantenuto praticamente invariato. Gli interventi dei servizi educativi e sociali dell'Ente Comunale a sostegno delle situazioni di disagio sociale, economico e culturale risultano essere incisivi e tempestivi. Vengono attivati percorsi nel corso dell'anno sia di alfabetizzazione linguistica sia culturale per gli alunni NAI o che ancora non padroneggiano la lingua italiana. Nel complesso il numero di educatori comunali messi a disposizione degli alunni con bisogni educativi speciali è adeguato alle richieste ed è attiva una proficua collaborazione con l'ente comunale che garantisce il supporto che la scuola necessita.

Nella progettualità del PTOF l'inclusione riveste un ruolo centrale; sono previsti una serie di progetti per il recupero, sia in orario scolastico, attraverso attività laboratoriali e di classi aperte sia in orario extrascolastico per il recupero/potenziamento, anche in funzione orientativa; nell'istituto esistono due referenti che si occupano dei Bisogni educativi speciali per ciascun livello di scuola, uno per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado.

Tutti i docenti ritengono fondamentale per la crescita emotiva e intellettuale degli alunni la collaborazione tra scuola e famiglie, proprio per questo si organizzano incontri formativi durante l'anno scolastico sul piano educativo con le famiglie del nostro istituto; inoltre sono attivi percorsi in collaborazione tra docenti e gli enti territoriali per l'individuazione precoce di segnali di disagio o di difficoltà specifiche, attraverso osservazioni e screening e supporto per la realizzazione di progetti di recupero/potenziamento. Di grande rilievo per gli insegnanti nel complesso rimane la tempestività nell'intervento nelle classi per la gestione delle dinamiche di gruppo relative ad eventuali conflitti o situazioni problematiche che potrebbero verificarsi.

I genitori hanno costituito in ogni plesso dei comitati molto attivi e propositivi e supportano la progettualità della scuola anche attraverso il comitato genitori che si occupa di diverse iniziative.



## VINCOLI

Il numero di alunni per classe è adatto e varia dai 17 ai 24 componenti.

Sono presenti 110 alunni con bisogni educativi speciali che richiedono una didattica sempre più personalizzata oltre al ricorso ad adeguamenti, semplificazioni, individualizzazioni e strumenti compensativi/misure dispensative. Le famiglie in situazione di disagio economico, come risulta dai dati in possesso dell'Ente Locale, e i nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati sono stabili.

La percentuale di alunni esonerati dal pagamento della mensa non risulta significativa sul complesso degli alunni che utilizzano questo servizio.

Nel corso dell'anno si sono registrati per trasferimenti vari:

- 9 ingressi e 5 uscite alla scuola primaria
- 7 ingressi e 4 uscite alla scuola secondaria

Alcuni di questi studenti in entrata alla scuola secondaria e alla scuola primaria, hanno evidenziato livelli di competenza medio-bassa e legami deboli con l'Istituzione scolastica, necessitando proposte di personalizzazione delle attività e forte investimento sulla ri-motivazione allo studio.

Territorio e capitale sociale

## OPPORTUNITÀ

Il territorio è fortemente industrializzato, con presenza prevalentemente di piccole-medie industrie e un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale. Per il trasporto ferroviario occorre spostarsi nelle tre città limitrofe di Busto Arsizio, Tradate, Gallarate. La scuola collabora, oltre che con l'amministrazione comunale, con la parrocchia, le forze dell'ordine, le associazioni sportive e di volontariato operanti sul territorio. Il Comune nell'ambito del diritto allo studio elargisce fondi per la realizzazione di progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa; ha istituito inoltre uno sportello che supporta i ragazzi per l'orientamento scolastico. E' stato realizzato in "Villa Oliva", struttura comunale, uno spazio giovani riservato agli studenti universitari.

Sul territorio cittadino non sono presenti scuole secondarie di secondo grado statali.

Sono presenti due istituti privati di istruzione superiore :

- Liceo Linguistico non statale "F. Cavallotti"



•Istituto Tecnico non statale "K. Wojtyła"

E' presente anche la Società Cooperativa PROMOS a. r. l. - centro di formazione professionale regionale.

#### VINCOLI

Si evidenzia un trend comune a molti contesti analoghi, ovvero la forte riduzione delle famiglie italiane numerose. Le famiglie straniere presenti si caratterizzano per un più elevato numero di componenti e per essere monoreddito. Si rileva la difficoltà da parte delle famiglie, con entrambi i genitori lavoratori, a far fronte alle necessità di cura educativa dei figli. Si riscontra pertanto una maggior richiesta di servizi (pre/post scuola).

Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITÀ

Le sedi sono situate in posizioni facilmente raggiungibili, pertanto non è presente il servizio scuolabus.

#### OPPORTUNITÀ

L'istituto ha aderito al PNRR progettando un rinnovamento sostanziale dei due plessi della scuola primaria Fermi e della scuola secondaria Maino. Infatti grazie all'approvazione del progetto sono arrivati i materiali richiesti e si sta svolgendo in questi primi mesi dell'a.s. 2023-2024 il montaggio e il collaudo di quanto richiesto.

Per migliorare i plessi e la didattica sono state previste: il rinnovo completo delle aule informatica di entrambi i plessi, un'aula morbida per gli alunni con BES della scuola primaria, nuovi schermi e PC per le aule dove fossero necessari.

Sono inoltre stati presi 16 visori per la realtà aumentata e un'aula immersiva per la scuola primaria, 2 postazioni Podcast per il plesso della scuola secondaria e della scuola primaria,

Il plesso di scuola primaria è fornito di monitor touch in tutte le aule, grazie al progetto "Digital Board e al progetto "Scuola 4.0 del PNRR, e di una classe 3.0 con 25 tablet e una stampante 3D; inoltre è presente un laboratorio informatico dotato di 12 pc. Sono stati creati ambienti per le attività



di piccolo gruppo. Nel plesso della scuola secondaria tutte le aule sono dotate di Monitor touch, è stato allestito un laboratorio informatico con 27 postazioni dotato di banchi trapezoidali per favorire attività di cooperative learning e peer to peer. Sono inoltre presenti: un laboratorio scientifico, uno artistico ed uno musicale dotato di attrezzature audio specifiche che consentono la creazione di musica digitale (batteria elettrica, chitarra elettrica, software musicali specifici). È stato inoltre realizzato un atelier creativo con la presenza di un monitor interattivo 65' touch e visori per la predisposizione di tour virtuali e, in aggiunta, quattro kit Sam Labs per attività di coding. Buona parte della strumentazione è stata acquistata attraverso bandi di concorso, oppure donata dai genitori. Le risorse economiche attribuite alla scuola dagli Enti Locali garantiscono l'ampliamento. Di recente, la scuola ha ricevuto dei kit LEGO per introdurre in maniera ludica la robotica, da utilizzare nella scuola primaria e secondaria, inoltre sempre per stimolare queste attività sin da piccolissimi la scuola ha fatto acquistare dei kit bee-bot per la scuola dell'infanzia.

L'istituto comprensivo Cassano Magnago 2 si è aggiudicato nell'a.s. 2020-2021 il bando sulle STEM che ha come obiettivo primario l'avvicinamento alle materie scientifiche per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, in modo da abbattere le barriere di accesso alla formazione tecnica che oggi costituiscono certamente una importante disparità di genere in Italia. Il progetto infatti, partendo da alcune semplici evidenze e attraverso una serie di giochi, cercherà di ridurre il gap cognitivo associato agli stereotipi di genere, scardinando i preconcetti esistenti con il fine di rendere maggiormente recettivi i partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche.

#### VINCOLI

Il supporto dell' assistente Tecnico d'Istituto che opera nella nostra scuola per sette ore settimanali risulta non sempre sufficiente per soddisfare le necessità.

#### Risorse professionali

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è pari al 81% mentre i docenti a tempo determinato costituiscono il 19%.

Il corpo docente è formato prevalentemente (50%) da insegnanti dai 45 anni in su (24% dai 45 ai 54 anni e 26% con più di 55 anni). Il 10% è costituito da insegnanti con meno di 35 anni.

Anche nel corso dell'anno 2022/2023 la scuola ha conseguito la certificazione di scuola E Twinning e la scuola primaria ha conseguito la certificazione A Green school. La dirigenza scolastica è cambiata nell'anno scolastico 2021-2022.





Il dirigente scolastico, il Professor Bocci Alessandro, già dirigente dell'Istituto I.I.S. Vilfredo Federico Pareto, ha nell'istituto un incarico come reggente per tutto l'anno scolastico 2023/2024. Lo stesso dirigente aveva avuto il medesimo incarico dal 17 marzo 2022 al 31 agosto 2022 e dal 1 settembre 2022 al 31 agosto 2023.

Si registra la presenza stabile di personale educativo a supporto delle disabilità, ben integrato nel contesto didattico e ad alta professionalità.

La totalità del personale a tempo indeterminato ha frequentato il corso proposto da CTS Varese sull'inclusione degli alunni con disabilità.

#### VINCOLI

Il supporto dell' assistente Tecnico d'Istituto che opera nella nostra scuola per sette ore settimanali risulta non sempre sufficiente per soddisfare le necessità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CASSANO MAGNAGO "II" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC81600V
Indirizzo	VIA SANTA CATERINA 1 CASSANO MAGNAGO 21012 CASSANO MAGNAGO
Telefono	0331204170
Email	VAIC81600V@istruzione.it
Pec	vaic81600v@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprendivocassanomagnago2.edu.it">www.comprendivocassanomagnago2.edu.it</a>

### Plessi

---

#### SC.MAT.STAT.-CASSANO M."FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA81602R
Indirizzo	VIA GARIBALDI 76 - 21012 CASSANO MAGNAGO

#### 'SCUOLA ELEMENTARE ST. CASSANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE816011
Indirizzo	VIA FERMI CASSANO MAGNAGO 21012 CASSANO MAGNAGO



Numero Classi 20

Totale Alunni 435

## MAJNO-CASSANO MAGNAGO "FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VAMM81601X

Indirizzo VIA SANTA CATERINA 1 CASSANO MAGNAGO 21012  
CASSANO MAGNAGO

Numero Classi 14

Totale Alunni 290



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Aula immersiva	1
	Aula morbida	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	34
	Laboratorio	8



## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	21

### Approfondimento

---

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è pari al 81% mentre i docenti a tempo determinato costituiscono il 19%.

Il corpo docente è formato prevalentemente (50%) da insegnanti dai 45 anni in su (24% dai 45 ai 54 anni e 26% con più di 55 anni). Il 10% è costituito da insegnanti con meno di 35 anni.

Anche nel corso dell'anno 2022/2023 la scuola ha conseguito la certificazione di scuola E-Twinning e la scuola primaria ha conseguito la certificazione A Green School. La dirigenza scolastica è cambiata nell'anno scolastico 2021-2022.

Il dirigente scolastico, il Professor Bocci Alessandro, già dirigente dell'Istituto I.I.S. Vilfredo Federico Pareto, ha nell'istituto un incarico come reggente per tutto l'anno scolastico 2023/2024. Lo stesso dirigente aveva avuto il medesimo incarico dal 17 marzo 2022 al 31 agosto 2022 e dal 1 settembre 2022 al 31 agosto 2023.

Si registra la presenza stabile di personale educativo a supporto delle disabilità, ben integrato nel contesto didattico e ad alta professionalità.

La totalità del personale a tempo indeterminato ha frequentato il corso proposto da CTS Varese sull'inclusione degli alunni con disabilità.

#### VINCOLI

Gli insegnanti con più di 55 anni presenti nell'Istituto rappresentano il 26% sul totale dei docenti. Media incidenza sulla composizione del collegio della fascia d'età 35/44 anni( 40%).

Eccessivo turn-over sui posti vacanti di sostegno per la scuola primaria.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Cassano Magnago II" ha studiato e definito gli interventi ponendo particolare attenzione ai processi che metterà in atto ogni alunno per la sua crescita culturale, personale e sociale.

Si terranno in debito conto: il compito, gli obiettivi, gli strumenti e le modalità di apprendimento.

Il senso del nostro operare, la nostra mission, è: Tutti uniti verso un unico fine, non uno di meno!

La sfida è di creare percorsi di ricerca metodologico-didattici che permettano di migliorare il successo formativo di ogni alunno.

### Mission

La Formazione dell'Uomo e del Cittadino attraverso la realizzazione di percorsi di apprendimento di matrice laboratoriale ed esperienziale e di respiro verticale ai tre ordini di scuola e orizzontale con le risorse del territorio.

L'acquisizione del modello di scuola che si misura con la centralità dello studente protagonista attivo nel processo di apprendimento, dove il docente svolge il ruolo di mediatore e facilitatore dell'apprendimento piuttosto che trasmettitore di conoscenze, ponendo particolare attenzione alle intelligenze multiple ed agli stili cognitivi personali di ciascuno per la realizzazione del principio della personalizzazione.

Il valore aggiunto dell'istituto comprensivo è dato dalla profonda apertura ed alleanza con i vari Enti del Territorio, attraverso una fattiva e costante collaborazione con il Comune di Cassano, nonché attraverso reti e convenzioni stipulate con altre scuole del territorio, Università ed Enti di Ricerca. Assume un valore aggiunto anche l'alleanza sinergica con le famiglie ed il Comitato dei Genitori, molto presente nella vita della scuola.

### Vision

Formare dei bambini che saluteremo da studenti, quando ragazzi al 3<sup>o</sup> anno della secondaria di 1<sup>o</sup> grado sapranno essere orientati e competenti, capaci di organizzare autonomamente anche il



proprio compito di studio nella prospettiva della Lifelong learning attraverso la padronanza del metodo di studio.

Fare del nostro Istituto un luogo di Creatività, Innovazione ed Espressione attraverso la contaminazione dei saperi in tutte le sue forme di arte e di sport (cinema, teatro, pittura, musica, motoria, ...).

Sostenere un processo di Internazionalizzazione che vede coltivare nel tempo quelle che sono le competenze linguistiche e di educazione interculturale dei nostri alunni.

Promuovere la Cittadinanza europea attiva (Competenze chiave, Ambiente, Cittadinanza Digitale, Legalità, Solidarietà).

Fare della scuola un luogo di aggregazione culturale e relazionale per le Famiglie e i Ragazzi del territorio.

Alla luce dei risultati positivi ottenuti e in un'ottica di continuo miglioramento, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore e generale attenzione da parte di tutti i docenti sulle scelte operative:

- Una più attenta analisi dei risultati della classe/scuola nella Prova Invalsi in rapporto ai quadri di riferimento di Italiano e Matematica, nei diversi segmenti di scuola, per individuare i processi cognitivi su cui intervenire.
- Una più attenta ricerca dei punti di criticità e di fattori problematici che possono influire sui risultati.
- Una selezione degli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero e/o potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa.
- Una più attenta scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.
- Una diffusa programmazione per competenze e non per contenuti.

Questa attività di riflessione critica sui dati INVALSI restituiti, può costituire un importante stimolo per i docenti ad aderire a progetti per il miglioramento dell'offerta didattica sulla base delle nuove direttive nazionali. Si rimanda quindi ai dati suddivisi per ambiti per dare indicazioni sugli elementi



che, sporadicamente, abbassano il livello delle performance dei nostri alunni, pur sottolineando che si tratterebbe di “rifinire” una didattica che risulta comunque già efficace.

Dall’atto di indirizzo del Dirigente Scolastico si ritiene indispensabile che si seguano i seguenti indirizzi:

L’Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma anche della vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l’immagine della scuola.

Dovranno costituire parte del PTOF le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all’art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80;

Per la definizione della progettualità ed in particolare per la progettazione delle attività per il recupero ed il potenziamento si dovrà tenere conto:

- dei risultati delle rilevazioni INVALSI restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall’INVALSI;
- delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;
- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;





- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ...)
- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati e sviluppati nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, finalizzati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
- delle iniziative promosse dall'istituto e dal territorio per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali e presso le sedi di servizio;
- degli esiti delle graduatorie di merito della scuola per i finanziamenti di progetti relativi a FESR e FSE e dei relativi finanziamenti e degli esiti della partecipazione ad altri progetti PON
- della formazione prevista dal PNSD;
- della necessaria coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

IL PIANO DOVRÀ TENERE CONTO DELLE SEGUENTI PRIORITÀ



allineare il CURRICOLO VERTICALE tra gradi di scuola ed effettuare una RIVISITAZIONE per dipartimenti disciplinari, in funzione della sperimentazione sul campo;

consolidare FORME DI VERIFICA e VALUTAZIONE, sempre più formative, attraverso l'elaborazione e somministrazione di compiti di realtà, prove per competenza, rubriche e griglie valutative;

individuare STRUMENTI E MODALITÀ PER IL MONITORAGGIO DEGLI ALUNNI a lungo termine, anche dopo la licenza media, con riferimento al loro successo negli studi di maturità;

investire fortemente sull'IMPIANTO METODOLOGICO INNOVATIVO e sulle METODOLOGIE LABORATORIALI, sulle varie discipline di studio, in primis area- logico matematica - scientifica, digitale, lingua straniera, musica arte e motoria attraverso percorsi formativi ad hoc e attraverso una pratica didattica sempre più orientata ad una logica di ricerca-azione, in collaborazione con Enti formativi ed Università;

operare per la reale PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI, sia in termini di supporto degli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;

investire nella competenza trasversale di IMPARARE ad IMPARARE, e dunque sul metodo di studio per tutti gli alunni;

investire nella ricognizione dei bisogni linguistici degli ALUNNI STRANIERI, di prima e seconda generazione e strutturazione di appositi progetti di L2;

accrescere le competenze MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE, sia in termini di competenze di base che in termini di eccellenze;

valorizzare e potenziare le COMPETENZE LINGUISTICHE, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

- continuare ad investire sullo sviluppo delle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA** sia quelle riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) sia quelle relative a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

- valorizzare e potenziare le competenze nella **PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE**;

- potenziare le **DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- prevenire e contrastare ogni forma di **DISCRIMINAZIONE E DI BULLISMO**, anche informatico, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- investire nell'uso delle **TECNOLOGIE DIGITALI** nella didattica in linea con la crescita avvenuta in questi anni tra il personale;

- consolidare la dimensione organizzativa e il ruolo dei **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI** e delle **Funzioni Strumentali** al PTOF oltre che il sistema di comunicazione interno ed esterno;

- continuare ad investire nelle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e



progetti;

- sostenere FORMAZIONE ED AUTOAGGIORNAMENTO, anche tra pari, finalizzata all'innovazione metodologico - didattica;
- promuovere PROGETTI FORMATIVI SULLA GENITORIALITÀ e mantenere uno SPORTELLINO DI ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO E PEDAGOGICO dedicato agli alunni, ai docenti e ai genitori;
- curare iniziative destinate agli studenti per l'attuazione dei principi di PARI OPPORTUNITÀ, PARITÀ DEI SESSI, LOTTA ALLA VIOLENZA DI GENERE E LE DISCRIMINAZIONI e la formazione degli studenti della scuola secondaria di primo grado sulle procedure di PRIMO SOCCORSO (Legge n. 107/15 comma 16), il piano triennale delle attività formative per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12), percorsi formativi e iniziative diretti ALL'ORIENTAMENTO ED ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI (Legge n. 107/15 comma 29).

Considerati i commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari) e considerate gli indirizzi di cui sopra si specifica quanto segue:

- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali e informatiche occorrerà mantenere e potenziare quanto già in possesso dell'istituto anche secondo quanto previsto dal piano nazionale per la scuola digitale in sinergia con la programmazione europea e regionale;
- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento verrà ridefinito annualmente in funzione delle iscrizioni e degli alunni con BES tenuto conto delle assegnazioni che l'Amministrazione effettuerà;



- per ciò che concerne i posti dell'organico dell'autonomia dedicati al potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo definito dall'amministrazione, con riferimento alle aree di potenziamento di seguito indicate: potenziamento linguistico con particolare riferimento alla lingua inglese attraverso la metodologia CLIL;
- potenziamento matematico-scientifico;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- potenziamento laboratoriale;
- potenziamento motorio;
- potenziamento umanistico socioeconomico e per la legalità.

Si terrà conto del fatto che l'organico dell'autonomia, nel ruolo del potenziamento, deve servire anche per soddisfare i bisogni educativi speciali emergenti nelle classi e alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

- nell'ambito delle scelte di organizzazione si dovrà tenere conto di quanto previsto all'interno del funzionigramma d'istituto approvato annualmente dal collegio dei docenti;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno per il triennio di riferimento verrà ridefinito annualmente in funzione delle iscrizioni e degli alunni con BES tenuto conto delle assegnazioni che l'Amministrazione effettuerà;
- la formazione in servizio dei docenti, obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà



essere coerente con il piano dell'offerta formativa e con i risultati dei piani di miglioramento del nostro istituto in particolare dovrà essere potenziata la formazione sulle aree prioritarie di cui sopra; per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza;

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata affiancata dalle altre funzioni strumentali, dai collaboratori del Dirigente Scolastico e dal referente per l'inclusione dell'Istituto, individuati dal Collegio Docenti.



## Priorità desunte dal RAV

### Aspetti Generali

#### **Introduzione**

L'Istituto Comprensivo "Cassano Magnago II" ha studiato e definito gli interventi ponendo particolare attenzione ai **processi** che metterà in atto ogni alunno per la sua crescita culturale, personale e sociale.

Si terranno in debito conto: il compito, gli obiettivi, gli strumenti e le modalità di apprendimento.

Il senso del nostro operare, la nostra mission, è: **Tutti uniti verso un unico fine, non uno di meno!**

La sfida è di creare percorsi di ricerca metodologico-didattici che permettano di migliorare il successo formativo di ogni alunno.

#### **Mission**

La **Formazione dell'Uomo e del Cittadino** attraverso la realizzazione di percorsi di apprendimento di matrice laboratoriale ed esperienziale e di respiro verticale ai tre ordini di scuola e orizzontale con le risorse del territorio.

L'acquisizione del modello di **scuola che si misura con la centralità dello studente protagonista attivo nel processo di apprendimento, dove il docente svolge il ruolo di mediatore e facilitatore dell'apprendimento piuttosto che trasmettitore di conoscenze**, ponendo particolare attenzione alle intelligenze multiple ed agli stili cognitivi personali di ciascuno per la realizzazione del principio della personalizzazione.

Il valore aggiunto dell'istituto comprensivo è dato dalla profonda apertura ed alleanza con i vari Enti del Territorio, attraverso una fattiva e costante collaborazione con il Comune di Cassano, nonché attraverso reti e convenzioni stipulate con altre scuole del territorio, Università ed Enti di Ricerca. Assume un valore aggiunto anche l'alleanza sinergica con le famiglie ed il Comitato dei Genitori, molto presente nella vita della scuola.

#### **Vision**

**Formare dei bambini che saluteremo da studenti, quando ragazzi al 3<sup>a</sup> anno della secondaria di 1° grado** sapranno essere orientati e competenti, capaci di organizzare autonomamente anche il proprio compito di studio nella prospettiva della Lifelong learning attraverso la padronanza del metodo di studio.

**Fare del nostro Istituto un luogo di Creatività, Innovazione ed Espressione** attraverso la contaminazione dei saperi in tutte le sue forme di arte e di sport (cinema, teatro, pittura, musica, motoria, ...).

**Sostenere un processo di Internazionalizzazione** che vede coltivare nel tempo quelle che sono le **competenze linguistiche e di educazione interculturale** dei nostri alunni.

**Promuovere la Cittadinanza europea attiva** (Competenze chiave, Ambiente, Cittadinanza Digitale, Legalità, Solidarietà).

Fare della scuola un **luogo di aggregazione culturale e relazionale** per le Famiglie e i Ragazzi del territorio.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: 1 - MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI

---

La scuola si impegna ad un investimento di sistema che vede la sua peculiarità nella formazione e l'aggiornamento dei docenti, nella fattiva alleanza con le famiglie e nella sinergia con il territorio.

Tutto ciò per garantire l'elaborazione di un curricolo per competenze, per potenziare l'inclusione scolastica, favorire la continuità tra ordini di scuola e l'orientamento.

Ci si auspica una ricaduta sui processi di apprendimento degli alunni e un conseguente miglioramento degli esiti scolastici e delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo per competenze e predisporre la mappatura dei risultati conseguiti da ciascuna classe nella valutazione formativa del percorso scolastico e programmare degli interventi mirati

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali. Investire nella formazione dei docenti attraverso percorsi formativi su BES, DSA e digitale (interni ed esterni alla scuola) che possano prevedere anche la condivisione di materiali di approfondimento e buone prassi da cui il confronto in momenti collegiali solleciti l'adozione di strategie e metodologie didattiche inclusive.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Continuare ad investire nella formazione del personale attraverso degli incontri curati dal Dirigente scolastico e dai docenti interni con competenze specifiche e attraverso collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio.

## Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Nella scuola secondaria di primo gradi è presente una docente di potenziato inglese, che coopera con le docenti di classe per un lavoro mirato di potenziamento e recupero in piccoli gruppi. Nelle classi viene utilizzata da diversi docenti la metodologia CLIL e verranno attivati percorsi con un docente madrelingua inglese. La docente madrelingua avrà un incarico anche nelle classi terza e quarta della scuola primaria per avviare ad un processo che sia ponte tra la scuola primaria e secondaria. Alla fine della scuola secondaria verrà proposta agli alunni delle classi terze un percorso finalizzato all'acquisizione della certificazione trinity. Alcuni alunni selezionati andranno in mobilità Erasmus per potenziare le loro competenze linguistiche.

Risultati attesi

Miglioramento della conversazione in lingua inglese da parte degli alunni



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Laboratori nella scuola primaria

Nella scuola Primaria grazie a una diversa riorganizzazione del tempo-scuola, vengono svolte attività in orario mattutino e pomeridiano che si innestano nel progetto di didattica laboratoriale, con lo scopo di promuovere situazioni di benessere attraverso attività mirate integrative o di approfondimento o di recupero. Una delle metodologie didattiche più utilizzate è quella del "Learning by doing", apprendimento attraverso il fare, l'operare e le azioni. Inoltre si propongono metodologie di "cooperative learning", "problem solving", "peer to peer" e "tutoring" in quasi tutte le classi.

#### Piano di Sviluppo Europeo

RAFFORZARE L'IDENTITÀ EUROPEA GRAZIE ALL'ISTRUZIONE E ALLA CULTURA. "Pertanto è nell'interesse di tutti gli stati membri sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per occupazione, giustizia sociale e cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità" dal contributo della Commissione Europea alla riunione di Göterborg (COM 2017 673 final). Il piano di sviluppo europeo è il passato, il presente e la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, internazionalizzazione e sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e staff. Il percorso di internazionalizzazione del nostro Istituto inizia nel 2016 con l'adesione alla rete CLIL "Build the world" e con l'iscrizione alla piattaforma eTwinning di alcuni docenti. Quello stesso anno l'Istituto vince due Quality Label nazionali e il riconoscimento Awarded eTwinning School. Negli anni successivi continua a sviluppare gemellaggi on line ottenendo altri riconoscimenti nazionali e il Quality Label Europeo. Attualmente 14 docenti



operano in piattaforma. Nel 2017 ha iniziato a realizzare il progetto Educhange promosso dal MIUR in collaborazione con AIESEC Milano (sospeso durante la pandemia): per 6 settimane 2 volontari universitari stranieri vengono ospitati dalle nostre famiglie e a scuola, con gli studenti, approfondiscono in lingua inglese i "Global goals" dell'agenda Lisbona 2030. Nel 2018 viene creata la Commissione Internazionalizzazione allo scopo di proporre e coordinare iniziative e progetti di apertura all'Europa rivolti agli studenti ai docenti e allo staff. Lo stesso anno con i partner Croazia, Cipro e Spagna avvia il primo progetto Erasmus+ KA229 Unesco Passport, che termina nel 2021. Nel 2019 l'Istituto si consorza con altre 6 scuole del territorio per la presentazione di un progetto Erasmus+ KA101 L'arte di accogliere la diversità: il diritto all'inclusione e il valore aggiunto dell'integrazione nella scuola di base con la scuola Gerolamo Cardano di Gallarate come capofila. Nel 2020 l'Istituto avvia un secondo progetto Erasmus+ KA229 con scuole di Grecia, Portogallo, Spagna, Austria e Germania: Flows of Life. Immigrants and Refugees in Search of an Identity, attualmente in corso di svolgimento che terminerà nel 2023. Con l'avvio del nuovo programma Erasmus+ 2021/27 l'Istituto presenta la candidatura per l'Accreditamento KA120 superando la selezione. L'Accreditamento è un riconoscimento che permette, per tutta la durata del programma, di accedere con un percorso semplificato a finanziamenti per progetti di mobilità di alunni e del personale scolastico presso altre scuole europee. Grazie al contributo nell'anno scolastico 2021/22, la Scuola realizza il progetto Keep Responsible and Make a Healthy Planet , in collaborazione con l'Istituto Jollet Gaston di Salbris: ospita 24 alunni e 4 docenti nel mese di maggio, mentre nel mese di giugno si reca presso la scuola francese per una visita preparatoria e poi per una mobilità di 23 alunni accompagnati da 4 docenti. Nei mesi di luglio e agosto 2022, sempre grazie al contributo Erasmus+, 9 docenti si recano all'estero per una formazione sia linguistica che metodologica . Infine, a giugno 2023, 4 docenti di scuola primaria effettuano un Job Shadowing presso la scuola CEIP Picasso di Laredo, in Spagna . Il secondo finanziamento, ottenuto per l'anno scolastico 2022/23, permette la realizzazione di altre mobilità alunni verso la scuola partner CEIP Picasso di Laredo: 25 studenti lavorano al progetto di cittadinanza Right(S) Brushes e vivono l'esperienza divisi in due gruppi che partono tra Ottobre e Novembre 2023. Tra giugno e luglio 2023 altri ... docenti, sia della primaria che



della secondaria, seguono corsi all'estero: ... si dirigono a Dublino per seguire corsi di lingue, 1 a Gent per un corso sulla cittadinanza e l'alfabetizzazione digitale, 3 a Barcellona per ...; un altro Job Shadowing è previsto entro ... A febbraio 2023 l'Agenzia Nazionale riconosce all'Istituto un terzo finanziamento per 1 visita preparatoria e... Job Shadowing, nonché per la mobilità di 6 membri del personale scolastico per corsi di aggiornamento e infine per la mobilità di 11 alunni, che stanno attualmente lavorando al progetto 1 2 3 ... Nutrition4US e che nella prossima primavera si recheranno presso il Collège Gaston Jollet di Salbris, in Francia. La spinta verso l'internazionalizzazione è divenuta sempre più significativa nel corso del tempo e stimola sempre più docenti a migliorare la propria competenza linguistica e didattica; per il futuro l'Istituto Comprensivo Cassano Magnago II si propone grazie all'Accreditamento Erasmus+ di continuare a mettere in campo l'insieme di misure e azioni già attivate, con l'obiettivo di rendere i curricula più internazionali formando docenti, studenti e staff in grado di affrontare le sfide proposte dalla nostra società globalizzata. L'offerta formativa, in linea con quanto indicato nello Spazio Europeo dell'istruzione, mira a far diventare le esperienze internazionali sempre più parte integrante dei percorsi di formazione. L'Istituto si prefigge di perseguire tre macro-obiettivi:

1) SVILUPPARE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA aperta e rispettosa delle diversità culturali, basata sui valori comuni europei e guidata dal motto "Uniti nella diversità":

- favorendo una crescita culturale, civile e democratica dei giovani, con la rimozione degli ostacoli che limitano la piena attuazione dei principi di uguaglianza e di libertà e attivando azioni di solidarietà nei confronti dei ceti deboli ed emarginati attraverso: progetti interni all'istituto, collaborazione con gli Enti locali e con l'utilizzo delle potenzialità offerte da eTwinning ed Erasmus+;
- promuovendo il plurilinguismo e la conoscenza delle culture straniere insieme alle riflessioni sulla forza della nostra identità comune;
- adottando prospettive interculturali nei saperi e nelle competenze e prevedendo specifici progetti di integrazione per i figli dei migranti;
- avviando e coltivando relazioni con scuole appartenenti alle reti europee;
- sviluppando il pensiero critico e percorsi di alfabetizzazione mediatica

2) PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

- progettando adeguati percorsi di formazione per il personale sui nuovi metodi di insegnamento;
- attivando ricerche sulle nuove metodologie nella didattica sfruttando maggiormente gli ambienti digitali;
- collaborando in partenariati europei e creando network;
- tessendo relazioni con docenti di altre istituzioni scolastiche locali ed europee per lo scambio di buone pratiche anche attraverso piattaforme



europee;

3) UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE E DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO · promuovendo attività di mobilità all'estero di alunni, docenti e staff; · ampliando la conoscenza delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; · innescando cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione della scuola; · aumentando le opportunità per lo sviluppo professionale del personale della scuola; · aumentando la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano. In quest'ottica, l'Istituto si prefigge essendo Scuola Accreditata di usare il programma Erasmus + per superare prassi obsolete e per dare a chi si sta già mettendo in gioco ulteriori possibilità di crescita. La partecipazione a una formazione internazionale per il personale scolastico potrà migliorare la qualità del servizio e l'innovazione didattica attraverso: · la pratica della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère); · l'integrazione dell'innovazione e delle competenze digitali nell'istruzione; · lo sviluppo di conoscenze e competenze per l'inclusione e la riduzione della dispersione; · la formazione multilinguistica per lo scambio di esperienze e la disseminazione in dimensione europea.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

- Rete Avanguardie educative
- FLIPPED CLASSROOM
- E-twinning
- Educhange
- TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)
- Erasmus+ Avanguardie educative
- SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)
- Green School seminazione in dimensione europea.





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: INNOVARE PER COSTRUIRE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti innovativi che facilitino gli apprendimenti permanenti e che siano in grado di sviluppare le competenze chiave per le scuole del XXI secolo. Nello specifico, si intendono realizzare aule dotate di monitor touch, pc portatile e 2 ambienti innovativi, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria. Il concetto tradizionale di aula verrà superato da quello di un ambiente stimolante e adattabile alle attività che in esso vengono svolte, in particolare: presentazione e condivisione di idee e progetti; attività di ricerca, progettazione e collaborazione tra pari; osservazione, sperimentazione e creazione. Gli obiettivi prefissati sono: aumentare la motivazione, le competenze disciplinari e trasversali, l'autonomia, il senso di responsabilità degli studenti e innovare la didattica finalizzandola all'inclusione e al successo formativo. Gli alunni, in questo contesto, impareranno a utilizzare le attrezzature digitali in modo consapevole sia sotto l'aspetto ludico che a supporto dei loro apprendimenti per una crescita professionale futura. Il progetto prevede inoltre l'acquisto di arredi modulari, componibili con grande facilità e capaci di creare un ambiente flessibile e adattabile alle esigenze degli studenti con BES, dei docenti e delle attività che in esso si svolgeranno.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'ambiente di apprendimento della scuola secondaria prevede l'utilizzo di visori per realtà virtuale con un'interfaccia unica per gli studenti. Gli alunni fruiranno dei visori per aumentare la capacità di conservare le conoscenze immergendosi in esperienze emozionanti. Utilizzeranno migliaia di risorse educative di realtà virtuale e aumentata per arricchire le lezioni di tutte le discipline. L'insegnante avrà a disposizione gli strumenti per controllare quanto gli alunni visualizzano tramite i visori. Si intende, inoltre, implementare la dotazione di devices all'interno delle aule. Per la scuola primaria è previsto l'allestimento di un'aula video polifunzionale utilizzabile da tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### Importo del finanziamento

€ 130.403,53

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: PlaySTEM:viaggio nella scienza e nella tecnologia

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



### Descrizione del progetto

Il progetto vuole essere un luogo privilegiato per la maturazione della competenza digitale, contrastando stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap alunni/alunne rispetto alle materie STEM, superando spazio aula e tempo curricolare. In particolare, coding, robotica e tecnologia 3D, scienze e matematica introdurranno a competenze specifiche tecnologiche e si configureranno anche come elemento di attrazione (in ottica di prevenzione dell'abbandono) e in ottica orientativa. Inoltre, gli alunni del nostro istituto, dai più piccoli ai più grandi, conosceranno i processi che regolano la progettazione e lo sviluppo delle nuove tecnologie attraverso esempi concreti e misurabili, dando loro la possibilità di sfogare la propria fantasia, realizzando soluzioni e progetti che definiscono l'obiettivo ma che lasciano allo studente la possibilità di scegliere la via che ritiene più adatta. Gli alunni comprenderanno il valore delle proprie idee e come metterle a frutto con la tecnologia, la scienza, la matematica, la robotica e i mondi virtuali. Il progetto si propone, inoltre, di realizzare un intervento educativo-formativo rivolto a tutti gli studenti sul tema della cultura tecnologica, della robotica e del coding utilizzando come leva di interesse la messa in scena di un concerto di cui i robot siano i musicisti. Gli obiettivi generali del progetto sono: OG.1. Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative OG.2. Contrastare gli stereotipi di genere ed i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle discipline STEM; OG.3. Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le conoscenze scientifico-tecnologiche Gli alunni avranno a disposizione due ampie aule già presenti alla scuola primaria e alla scuola secondaria di 1° grado.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Cassano Magnago II" è destinatario di finanziamenti a valere sui Fondi Europei del PNRR acronimo per indicare il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Esso è un piano di trasformazione del Paese, di rilancio economico, di realizzazione della transizione ecologica e digitale, realizzato grazie a Next Generation EU.

Il PNRR è articolato in sei Missioni, che rappresentano le aree di intervento principali del Piano e sono:

- Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo;
- Rivoluzione verde e transizione ecologica;
- Infrastrutture per una mobilità sostenibile;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Istruzione e ricerca;
- Inclusione e coesione;
- Salute.

Le risorse destinate all'istruzione sono pari a 17,59 miliardi di euro (comprensive dei progetti "in essere"), con 11 linee di investimento, 6 destinate alle infrastrutture e 5 alle competenze. I beneficiari delle risorse stanziare per l'istruzione, che saranno assegnati attraverso avvisi pubblici, sono le scuole, gli Istituti e gli enti locali proprietari degli edifici per quanto riguarda gli interventi di edilizia scolastica.

Il Piano prevede in linea generale diversi tipi di intervento distribuiti in tutta Italia, con particolare attenzione al Mezzogiorno:

- interventi di edilizia scolastica con l'obiettivo è ridurre il divario esistente nei servizi educativi per la prima infanzia e potenziarli su tutto il territorio nella fascia di età 0-6 anni
- costruzione di 195 scuole che sostituiranno vecchi edifici;
- potenziamento del tempo pieno attraverso l'incremento delle mense scolastiche;
- potenziamento 'offerta di attività sportive attraverso la costruzione di palestre o la riqualificazione di quelle esistenti

La riforma punta alla revisione dell'attuale sistema di reclutamento dei docenti, legato ad un ripensamento della loro formazione iniziale e lungo l'intera carriera.

La riforma introdurrà, inoltre, moduli di orientamento nelle scuole secondarie di I e II grado e garantirà un continuo sviluppo professionale e di carriera del personale scolastico attraverso l'istituzione di una Scuola di Alta formazione e formazione continua per dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA. La riforma intende intervenire su due aspetti strategici: il numero degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti per classe e il dimensionamento della rete scolastica auspicando la riduzione degli alunni per classe, a vantaggio della qualità dell'insegnamento.



## Aspetti generali

SCUOLA INFANZIA MUNARI -

La Scuola dell'infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 6 anni e, in collaborazione con le famiglie, promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze di base e di cittadinanza di ciascun bambino. Valorizza l'individualità di ogni bambino, stimolando la relazione costruttiva con i coetanei. Apprendimento, esplorazione, relazione ed espressività diventano strumenti indispensabili per favorire una crescita armonica dell'individuo. L'osservazione del bambino in tutte le sue dimensioni è volta ad accertare le competenze riferite al sapere, al saper fare e al saper essere di ogni bambino.

I docenti hanno un orario settimanale pari a 25 ore e, di norma, l'organizzazione prevede due ore quotidiane di compresenza.

La scuola offre un servizio all'utenza da lunedì a venerdì, l'ingresso avviene dalle ore 7.45 alle ore 8.00 come servizio pre-scuola per i bambini aventi diritto perchè entrambi i genitori lavorano, dalle 8.00 alle 8.45 per tutti gli altri. La prima uscita può avvenire dalle ore 12.30 alle ore 13.00 mentre la seconda uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00.

Rispettando il calendario ministeriale, la scuola inizia i primi giorni di settembre e termina il 30 giugno.

Giornata-tipo alla scuola dell'infanzia:

- Dalle 8.00 alle 8.45 ingresso e accoglienza per tutti i bambini. I famigliari accompagnano i bambini nell'atrio dove depongono gli effetti personali negli appositi spazi e vengono consegnati al collaboratore scolastico che li accompagna nelle aule.
- Dopo l'accoglienza i bambini svolgono in sezione le ordinarie attività didattiche programmate con l'insegnante, intercalando alle ore 9.30 il momento della merenda.

Alle 10,30 per due giorni alla settimana i bambini verranno suddivisi per età e svolgeranno le attività proposte con obiettivi specifici per età. Per altri due giorni i bambini rimarranno in sezione e lavoreranno nel gruppo eterogeneo con obiettivi comuni alle tre fasce di età.

- Ogni mercoledì l'insegnante preposta per l'insegnamento della religione cattolica ruota all'interno delle 4 sezioni per realizzare specifiche attività con i bambini che si avvalgono di questo insegnamento. Per i bambini che non rimangono in sezione la docente di turno propone un'attività alternativa.





- Alle ore 12.00 viene servito il pasto dal personale della cooperativa individuata dall'amministrazione comunale. Il pasto viene consumato collegialmente in sala da pranzo. L'insegnante, pranza con i bambini condividendo questo importante momento educativo.
- Immediatamente dopo pranzo i bambini giocano liberamente in giardino o in salone rispettando dei turni stabiliti. Al rientro in sezione vengono proposte attività didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico educativa.
- Dalle 15.30 alle 16.00 è prevista l'uscita con eventuale scambio di informazioni con i genitori.

SCUOLA PRIMARIA FERMI - Le attività della Scuola Primaria sono articolate su un'organizzazione oraria di 30 ore. Nelle 3 ore di ampliamento dell'offerta formativa, in orario curricolare, le insegnanti promuovono attività educative ed espressive finalizzate al potenziamento delle abilità, delle competenze e del pensiero logico-matematico, linguistico, multimediale e creativo a completamento delle proposte curricolari come di seguito:

### ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Modello orario 30 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.05-12.35	8.05-13.05	8.05-12.35	8.05-13.05	8.05-13.05
14.00-17.00		14.00-17.00		

Di seguito il dettaglio delle proposte laboratoriali per le classi dalla prima alla quinta per l'anno scolastico in corso:

Laboratori per l'a/s 2023-2024

TITOLO

DESCRIZIONE DEL LABORATORIO

DURATA

CL.  
COINVOLTE



CLASSI  
PRIME

Il laboratorio di animazione alla lettura si prefigge di educare all'ascolto, di sviluppare capacità di attenzione, di stimolare la curiosità, la fantasia e il dialogo attraverso la lettura di testi di narrativa per bambini. Le attività di narrazione saranno integrate da proposte creative ed espressive con la sperimentazione di differenti tecniche per la realizzazione di fascicoletti personalizzati e/o manufatti.

ASCOLTANDO.. PENSO E CREO

Annuale

cl. 1 sez A/B  
cl 1 sez C/D

Attraverso la metodologia dello storytelling verranno proposti agli alunni una serie di libri per bambini in lingua inglese. Il laboratorio si propone di coinvolgere gli alunni nel meraviglioso mondo delle storie per interessarli e rendere spontaneo l'apprendimento della lingua inglese. I libri verranno selezionati sulla base agli argomenti che si vogliono affrontare e saranno supportati da immagini, keywords, flashcards, puppets e da gesti, mimo, espressioni facciali e continue ripetizioni che ne favoriranno la comprensione. Durante il laboratorio si farà ampio uso di semplici canzoni sia per rafforzare l'apprendimento di alcuni vocaboli sia per creare una routine che faccia capire ai bambini che... It's story time!

TELL ME A STORY...

Annuale

1^ C -D

Il laboratorio si propone di proporre attività o esperienze nelle quali l'alunno riflette e lavora insieme agli altri. Le proposte didattiche mirano a sviluppare un

MATEMATICA IN GIOCO

Annuale

1A-B-C-D



atteggiamento curioso e positivo verso la matematica, stimolando l'alunno mediante diverse modalità apprenditive alla risoluzione di una situazione problematica reale o ,ancora, attraverso l'assolvimento di un incarico o di un compito.

Le attività saranno organizzate mediante approccio cooperativo e l'impiego di materiale di riciclo strutturato o semi strutturato.

Il laboratorio mira ad educare gli alunni al pensiero computazionale, che è la capacità di risolvere problemi applicando la logica, ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Attraverso il coding, i bambini imparano le basi della programmazione informatica, a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo.

PROGRAMMARE  
GIOCANDO

Annuale 1A-B

TITOLO

DESCRIZIONE DEL LABORATORIO

DURATA CL.  
COINVOLTE

LAB 1: Dalle emozioni  
ai sentimenti

Attraverso la lettura di testi e la visione di filmati, conoscere tutte le emozioni: riconoscere, accettare e crescere distinguendo le diverse sfaccettature in sè e negli altri.

Annuale 2^A-B

CLASSI  
SECONDE

LAB. 1 A che libro  
giochiamo

Il laboratorio si prefigge di valorizzare e "rilanciare" il libro come "strumento di

Annuale 2^ C-D



piacere", piacere del leggere a scuola e nel tempo libero, superando il contrasto tra: lettura per la lettura/ lettura per necessità e determinando interessi ed atteggiamenti positivi verso tale abilità fin dai primi anni della Scuola Primaria.

CLASSE	TITOLO	DESCRIZIONE DEL LABORATORIO	DURATA	CL. COINVOLTE
	LAB.2 GIOCO, CREO... IMPARO	Il laboratorio si propone di far vivere all'interno dell'esperienza scolastica attività espressive-manipolatorie per stimolare e potenziare la creatività. Carta, stoffa, lana, scatole, materiali plastici... con forbici, colla, nastro adesivo, colori e un po' di fantasia, possono trasformarsi in piccoli doni, originali soprammobili, addoppi...	Annuale	2 <sup>^</sup> C-D  2 <sup>^</sup> A- B
	LAB. 3 Cittadini attivi	Il laboratorio ha lo scopo di promuovere la conoscenza di sè e formare cittadini responsabili ed attivi. Attraverso letture ed esperienze si cercherà di promuovere la partecipazione consapevole alla vita nel rispetto delle regole.	Annuale	2 <sup>^</sup> A - B 2 <sup>^</sup> C - D
CLASSI TERZE	LAB. 1	Attraverso diversi tipi di esperienze ludiche ed interattive si intende stimolare in tutti gli alunni un atteggiamento positivo verso la matematica.	Annuale	3 <sup>^</sup> C / D
	LAB. 1 MATEMATICA ...MENTE INSIEME			



LAB. 2 Insieme stiamo bene

Nelle attività laboratoriali verranno proposte attività legate ai comportamenti in ambito sociale ed ambientale. attraverso la guida del testo in adozione, gli alunni scopriranno che per vivere bene in gruppo non basta volersi bene, ma è necessario il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente circostante.

Annuale 3^ A/B/C/D

LAB. 3 CreativaMente 3.0

La proposta laboratoriale vuole consentire di sviluppare la propria creatività attraverso attività manipolative e digitali, legate alle altre proposte disciplinari.

Con il fare si mira ad una maggiore partecipazione ed inclusione all'interno del gruppo classe, in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole realizzando "piccoli capolavori".

Annuale 3^ A/B/C/D

LAB. 1 Italia...amo

Attraverso attività di lettura di testi di vario genere, si guideranno gli alunni all'ampliamento lessicale e produttivo, puntando al rafforzamento delle strutture grammaticali apprese che andranno così

Annuale 3^ A/B



arricchendosi.

TITOLO	DESCRIZIONE DEL LABORATORIO	DURATA	CL. COINVOLTE
LAB. 1 INFORMATICA	<p>Il laboratorio mira ad illustrare agli alunni le potenzialità del computer. Partendo dalle loro conoscenze, si insegnerà ad usare il mezzo in modo autonomo. Si utilizzeranno programmi di videoscrittura (Word e Publisher), di disegno e grafica ( Paint) e si navigherà in internet. Ci si avvarrà anche di programmi didattici freeware, spiegandone l'utilità e le potenzialità. Si riprenderanno le tematiche e gli argomenti trattati in classe, per approfondire e/o consolidare le conoscenze. Saranno presentate anche attività di Coding per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>	ANNUALE	CLASSI 4A 4B 4C 4D
CLASSI QUARTE	LAB. 2 CINEMA , CHE PASSIONE!		
	<p>Il laboratorio "Cinema, che passione!" è stato ideato con l'intento di formare dei piccoli spettatori consapevoli. Attraverso la visione guidata di film, verranno affrontati diversi gradi di riflessione e approfondimento sulle tematiche importanti per lo sviluppo e la crescita individuale legate strettamente alle emozioni: competenze trasversali di cittadinanza, competenze per la crescita personale e per lo sviluppo della propria personalità. Fondamentale diventa riuscire a sfruttare le potenzialità dei linguaggi</p>	ANNUALE	4 C - 4D



audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi dei bambini, per promuovere percorsi che rappresentano una valida occasione formativa ed un importante strumento di conoscenza della realtà. Il progetto mira a stimolare uno sguardo più attento a determinate tematiche (amicizia, diversità, rispetto dell' ambiente...), promuovere il senso critico e favorire le possibilità di dialogo e confronto con appropriate conversazioni e riflessioni.

Il laboratorio offre agli alunni una maggiore esposizione alla lingua inglese ed una conoscenza profonda degli usi e culture relativi al mondo anglosassone. Alla base delle lezioni ci sarà l'obiettivo di comunicare in lingua inglese, rendendo gli alunni autonomi e fornendo loro gli strumenti utili per poter elaborare frasi e semplici testi relativi ai topic affrontati. I bambini impareranno a lavorare in sinergia e a collaborare tra loro attraverso un lavoro pratico e ludico, che permetterà loro di apprendere senza fatica. Role plays, canzoni, filmati e giochi saranno alcuni degli strumenti e delle metodologie che verranno adoperate. L'utilizzo della metodologia Clil permetterà di studiare argomenti di materie non linguistiche in lingua straniera.

LAB. 2 "I CAN SPEAK ENGLISH"

ANNUALE 4A - 4 B

TITOLO

DESCRIZIONE DEL LABORATORIO

DURATA

CL.  
COINVOLTE



CLASSI  
QUINTE

LAB 1 "PODCAST"

Il Progetto PODCAST permette agli alunni di sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari, promuovendo l'educazione digitale – dalla ricerca delle fonti alla creazione di multimedia, migliorando soft skill e capacità di cooperazione e collaborazione. Inoltre, il podcast è uno strumento ideale per realizzare progetti di comunità e dare voce al territorio.

ANNUALE 5A 5B

LAB 2 "DIAMOCI UNA MANO"

Durante l'ora di laboratorio, gli alunni svolgono, approfondiscono e realizzano attività legate alle varie proposte disciplinari e progettuali previste in questo anno scolastico. L'attuazione in itinere dei filoni tematici correlati alla didattica laboratoriale prevede quindi momenti flessibili, a supporto del lavoro da trattare, promuovendo in ciascuno capacità personali, relazionali e spirito di cooperazione /condivisione, valorizzando l'autonomia di giudizio e di azione nei percorsi formativi.

ANNUALE 5<sup>A</sup> 5<sup>B</sup>  
5<sup>C</sup> 5<sup>D</sup>

LAB 1  
"TECNOLOGICAMENTE  
CREATIVI"

Il laboratorio ha lo scopo di permettere agli alunni di cooperare in progetti creativi ma anche di approfondire e sperimentare le potenzialità del mezzo informatico sviluppando una crescente autonomia progettuale e operativa. Si utilizzeranno programmi di videoscrittura (Word e Publisher), di disegno e grafica (Paint) e sotto la supervisione dell'adulto, si navigherà in internet. Si utilizzeranno programmi didattici freeware per il loro

ANNUALE 5<sup>C</sup> 5<sup>D</sup>





carattere accattivante e originale, le cui potenzialità sono già note agli alunni. Si riprenderanno tematiche e argomenti trattati in classe, per approfondire, consolidare e dare impulso a nuovi progetti. Nel laboratorio non mancheranno le attività di Coding per il consolidamento del pensiero computazionale.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, l'educazione motoria è stata insegnata nelle classi quinte della scuola primaria da docenti specialisti della materia; durante quest'anno l'educazione motoria entra a far parte del curriculum anche delle classi quarte. Le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto i docenti di posto comune delle classi quinte e quarte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per questo insegnamento vengono attribuite ai laboratori opzionali. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 28 ore previsto (solo per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.

Il monte ore settimanale delle classi quinte risulta così modulato

Modello orario 28 ore settimanali + 2 ore di ed. motoria				
CLASSI QUINTE a.s. 2023/2024				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.05-12.35	8.05-13.05	8.05-12.35	8.05-13.05	8.05-13.05
14.00-17.00		14.00-17.00		



SCUOLA SECONDARIA G.B. MAINO- L'organizzazione oraria della Scuola Secondaria è prevista su due modelli rispettivamente di 30 e 36 ore settimanali (tempo prolungato). Le ore aggiuntive relative al tempo prolungato consistono in attività laboratoriali e di approfondimento/potenziamento per le discipline afferenti alle aree linguistiche/lingua italiana e matematico-scientifiche.

Modello orario 30 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-13.25

Modello orario 36 ore settimanali				
lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-14.00	7.55-13.25	7.55-13.25
14.00-17.00		14.00-17.00		

Ore per materia		
	Modello 30 ore	Modello 36 ore (TP)
Lingua italiana	6	6



		+2 attività laboratorio linguistico- espressivo
Storia e geografia	4	4
Lingua inglese	3	3
Lingua francese	2	2
Matematica	4	4  +2 attività laboratorio logico- matematico
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione Fisica	2	2
I. R. Cattolica	1	1
		2 mensa

SERVIZIO MENSA - L'Istituto offre la possibilità di accedere ad un servizio di ristorazione . La qualità



della proposta è monitorata in modo costante dalla Commissione mensa composta da docenti e genitori, la tipologia degli alimenti viene definita da operatori qualificati della società individuata dall'amministrazione comunale in grado di assicurare un menu equilibrato e, allo stesso tempo, un gradimento sostanziale dei cibi offerti. Il momento comune rappresentato dalla pausa pranzo entra nel quadro di sviluppo educativo e relazionale che i docenti ritengono sia fondamentale per la crescita degli alunni. L'abitudine al rispetto per il cibo e ad una alimentazione corretta, favorisce un'educazione alla salute che deve diventare normale attenzione per la vita di tutti i giorni e, in proiezione futura, assume un'importanza veramente fondamentale. Allo stesso modo il contatto e lo scambio relazionale favorito da un momento sereno vissuto in comunità con gli altri, educa al rispetto delle regole integrando l'esperienza positiva vissuta dagli alunni in ambito scolastico per avvicinarsi al concetto di corretta socialità.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SC.MAT.STAT.-CASSANO M."FERMI"  
VAAA81602R

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: 'SCUOLA ELEMENTARE ST. CASSANO  
VAEE816011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: MAJNO-CASSANO MAGNAGO "FERMI"  
VAMM81601X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Scuole

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per l'insegnamento di educazione civica è pari a 33 ore annue per ogni classe. I consigli di classe hanno definito le aree tematiche da sviluppare per ogni disciplina.

### **Allegati:**

Criteria valutativi Educazione Civica .pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. CASSANO MAGNAGO "II"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto ha redatto un curricolo verticale per competenze articolato per materia dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola secondaria di primo grado.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: SC.MAT.STAT.-CASSANO M."FERMI"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **○ Una parola per dire**

Percorso di educazione civica della scuola dell'infanzia B.Munari.

#### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SC.MAT.STAT.-CASSANO M."FERMI"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ Azione n° 1: Attività laboratoriali

- Semina e registrazione di crescita di un seme.
- Esperimenti con l'acqua vari stadi della materia in relazione al caldo e freddo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: critical thinking, communication, collaboration

### ○ **Azione n° 2: Routine in classe**

Utilizzo di materiale strutturato: chiodini, puzzle, incastri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

migliorare: critical thinking

### ○ **Azione n° 3: Attività sensoriali**

Suddivisione e raggruppamento di diversi materiali rispettandone alcune caratteristiche: duro, morbido, caldo freddo, pesante leggero.....



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: critical thinking, communication, collaboration

### ○ **Azione n° 4: Angolo delle costruzioni**

Utilizzo di costruzioni di vario genere.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

migliorare:critical thinking, communication collaboration creativity

### ○ **Azione n° 5: Attività travasi**

Utilizzo di diversi materiali che possono essere travasati in vari contenitori di differente capienza forma e grandezza.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: critical thinking, communication, collaboration.

## Dettaglio plesso: 'SCUOLA ELEMENTARE ST. CASSANO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Azione n° 1: Coding

Svolgimento delle attività proposte dalla piattaforma [CODE.ORG](https://code.org) e finalizzate alla partecipazione della Code week.

Comprensione dell'uso del pc, apprendimento di linguaggi di programmazione, e sviluppo delle competenze sociali e relazionali come lavorare in team.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare il gioco come mezzo di esplorazione, di scoperta, di costruzione ecc.

Ragionare sulla lingua e sperimentare la pluralità dei linguaggi

Mostrare curiosità, essere esplorativo, porre domande, discutere

Elaborare previsioni confrontarle e fornire spiegazioni o soluzioni pertinenti

### ○ **Azione n° 2: Laboratorio scientifico**

Realizzazione di serre idroponiche (classi quinte)

Realizzazione di stazioni meteorologiche (classi quinte)

Realizzazione di semplici esperimenti (classi terze)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---





## competenze STEM

---

Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo, capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni. Sviluppare la creatività e l'innovazione.

Mostrare curiosità, porre domande, discutere, elaborare previsioni, confrontarle e fornire spiegazioni o soluzioni pertinenti.

### ○ Azione n° 3: Podcast

Realizzazione di un PODCAST di classe

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Apprendere l'uso di strumentazioni come il mixer, nonché alcune tecniche di registrazione e di manipolazione dei file audio;

Imparano a realizzare una trasmissione radiofonica;



Apprendere come ricercare nella rete e abbonarsi ai Podcast

#### ○ **Azione n° 4: Meccanica**

Realizzazione di un oggetto mobile con i principi della meccanica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare lo spirito imprenditoriale, le capacità manuali, l'attitudine al lavoro di gruppo e la creatività.

#### ○ **Azione n° 5: Chroma key**

utilizzo della tecnologia del Chroma Key per la realizzazione di un video sull'antica Grecia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare la creatività , le capacità comunicative e la collaborazione nel gruppo

### ○ **Azione n° 6: Laboratorio tecnologico: la carta**

Utilizzare il gioco manipolativo come mezzo di esplorazione di scoperta, di costruzione mediante l' uso della carta..

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

migliorare: cooperative learning, creatività

### ○ **Azione n° 7: Il riciclo-il riuso**

Costruire semplici oggetti con vari materiali, favorendo il recupero e il riutilizzo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare la creatività, la manualità e la capacità di lavorare in gruppo .

**Dettaglio plesso: MAJNO-CASSANO MAGNAGO "FERMI"**

---



### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Coding**

Utilizzo dei programmi di coding, come geogebra e scratch. Coding pratico coi laboratori matematici e il disegno tecnico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: pensiero computazionale, l'organizzazione personale, problem solving, - Critical thinking (pensiero critico)

#### ○ **Azione n° 2: Robotica-LEGO**

Costruzione di modellini LEGO con i kit in dotazione.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: cooperative learning, problem solving , - Critical thinking (pensiero critico)

### ○ **Azione n° 3: Modellizzazione**

Costruzione di modellini con materiali (cellula, tavola periodica...) laboratorio geometrico e matematico. Laboratorio tecnologico con costruzione solidi geometrici, giochi in scatola, progettazione di semplici oggetti di design.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: cooperative learning, - Critical thinking (pensiero critico), - Creativity (creatività)

### ○ **Azione n° 4: Attività laboratoriali**

Esperimenti di chimica, fisica, biologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

migliorare: - Critical thinking (pensiero critico)



## ○ Azione n° 5: Tecnologia

Applicazioni per il disegno tecnico: utilizzo di app specifiche per ogni differenziate in base agli argomenti e ai livelli di competenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

migliorare: communication, creativity

## ○ Azione n° 6: 1,2,3 nutrition4US

progetto Erasmus legato all'alimentazione sostenibile

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Migliorare: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione)- Collaboration (collaborazione)- Creativity (creatività)

### ○ Azione n° 7: Podcast

Realizzazione di un PODCAST di classe in aula informatica nella postazione podcast.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Migliorare: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione)-  
Collaboration (collaborazione)- Creativity (creatività)



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: MAJNO-CASSANO MAGNAGO "FERMI"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Moduli	Ore
1 - UNA NUOVA SCUOLA	
Come organizzarsi alla scuola "media"	2
Il metodo di studio	4
Affrontare il cambiamento	1
Autovalutazione: le mie attitudini e abilità a inizio anno	1
Aspettative e paure	1
2 - SCELTE DI VITA	
Film e letture da cui avviare una discussione sul possibile futuro dei protagonisti	10
Pari diritti, pari opportunità, pari doveri	8
Il mondo del lavoro agli occhi di un adolescente	4
Le discipline STEAM	2
3 - IL CAMBIAMENTO IN ME	



Autovalutazione: quali attitudini e abilità avevo a inizio anno? Come si sono evolute?	2
Autocritica: aspettative e paure di inizio anno come sono cambiate?	1
I miei obiettivi a breve e medio termine	1

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	0	37

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Moduli	Ore
1 - AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE	
Le emozioni	6
Le passioni che mi guidano... o mi trattengono	2
Autoanalisi: cosa voglio avere? Cosa posso fare per ottenerlo? Cosa devo essere quindi?	4
Autovalutazione: che attitudini, abilità possiedo? Quali devo sviluppare?	3



Sogni e obiettivi a breve e medio termine	2
Affrontare il cambiamento	4
2 - SCELTE DI VITA	
Film e letture da cui avviare una discussione sul possibile futuro dei protagonisti	6
Scelte professionali in famiglia: che percorso hanno seguito? (extracurricolare)	3
Il mondo del lavoro e le nuove professioni	2
Parità di genere e discipline STEAM	6
Il mio rapporto con lo Stato	
	2
3 - LE SCUOLE SUPERIORI	
Le possibili scelte: Licei, Istruzione Tecnica, Istruzione Professionale, Istruzione e Formazione Professionale	1
Le opportunità formative del territorio	1

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	39	3	42

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Moduli

Ore



### 1 - AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE

Autoanalisi e autovalutazione: cosa  
voglio avere? Cosa posso fare per  
ottenerlo? Cosa devo essere quindi? 3

Autovalutazione: attitudini, abilità,  
competenze, interessi - debate e test ad  
hoc 3

I miei sogni e obiettivi 1

Le passioni che mi guidano... o mi  
trattengono 1

### 2 - SCELTE DI VITA

Film e letture a tema scelte di vita 6

Lettura e discussione in classe delle  
storie di "Scintille di futuro" 6

Riflessioni sulla "tua" scintilla 4

Io futuro imprenditore 2

### 3 - LE SCUOLE SUPERIORI

Le possibili scelte: Licei, Istruzione  
Tecnica, Istruzione Professionale, 1

Istruzione e Formazione Professionale  
Le opportunità formative del territorio 1

Serata di presentazione globale degli  
indirizzi IISS 1,5

Serata IISS Gallarate 2

Serata IISS Busto 2,5

Serata IISS Tradate 1,5

Serata sul Mondo del lavoro 1,5

Strumenti online per informarsi e  
scegliere 1

Le domande di iscrizione: indicazioni  
pratiche 1

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	9	39



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scuola dell'Infanzia "B. Munari" - Progetto "Biblioteca: leggiamo con mamma e papà"

---

A scuole è presente una piccola biblioteca con libri a disposizione dei bambini che sceglieranno e porteranno a casa in prestito. Il libro diventerà occasione per avvicinarsi al mondo della lettura, oltre alla condivisione di questa importante esperienza con i genitori.

#### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi - Prestare attenzione alle storie. - comprendere l'importanza di portare a termine un impegno - comprendere il meccanismo di funzionamento di una biblioteca • Arricchisce il lessico. • Comprende il testo. Competenze Attese • Saper comunicare con gli altri attraverso la pluralità di codici. • Utilizzare adeguatamente l'immaginazione e la fantasia per esprimersi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

### ● Scuola dell'infanzia "B. Munari"- Progetto "Divento"

---





## grande, vado alla scuola primaria".

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E SUCCESSO FORMATIVO Il progetto prevede momenti di incontro tra i bambini dell'ultimo anno e gli scolari della scuola primaria. Alla scuola dell'infanzia verranno i ragazzi di quinta di entrambi gli istituti scolastici, intratterranno i bambini di 5 anni con un laboratorio, in seguito gli stessi bambini della scuola dell'infanzia si recheranno nelle scuole primarie che dovranno frequentare, lì faranno una visita guidata degli ambienti ed incontreranno le insegnanti che li avranno in prima. Il progetto prevede anche degli incontri tra docenti per garantire scambio di informazioni al fine di garantire una continuità didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Obiettivi formativi • Vivere la scuola come esperienze positiva. • Acquisire comportamenti corretti e responsabili, atti all'imminente passaggio di grado. • Conoscere compagni e nuovi adulti di riferimento. Competenze Attese • Consapevolezza della propria identità personale, percezione delle proprie esigenze e sentimenti e saperli esprimere in modo adeguato. • Consapevolezza dell'imminente passaggio di grado: andare alla scuola primaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola Infanzia "B. Munari" Progetto "Laboratorio di



### danza educativa”

---

Attraverso la danza il bambino trova uno strumento educativo in grado di spaziare dall'ambito motorio a quello artistico, dall'educazione personale a quella sociale. La metodologia della danza educativa prevede attività pratica guidata, lavoro individuale, a coppie o di gruppo. Proposte atte a stimolare la creatività e l'autonomia dei bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi Scoprire e percepire le varie parti del corpo. Sperimentare ed applicare schemi posturali e motori in giochi individuali e di gruppo. Sperimentare occasioni di gioco simbolico ed espressione delle emozioni. Scoprire e rispettare le principali regole sociali.  
Competenze Attese • Saper vivere pienamente la propria corporeità, per una migliore gestione delle autonomie. • Conoscere il proprio corpo con le sue diverse parti e saperlo rappresentare fermo e in movimento. • Sapersi esprimere e comunicare attraverso il gesto, il movimento, la mimica. • Vivere serenamente il gioco di gruppo, nel rispetto reciproco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Scuola Primaria "E. Fermi" - Progetto "Fuori dalle righe"

L'incontro con i libri e le loro storie permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici in un clima divertente e stimolante proponendo argomenti vicini al loro mondo, con un occhio attento a tematiche educative. La lettura viene animata da un gruppo di genitori nel corso dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Obiettivi formativi □ Promuovere negli allievi le capacità di ascolto, di concentrazione, di attenzione di adulti e coetanei; □ Potenziare le capacità di codificazione-decodificazione linguistica di un testo scritto/ascoltato attraverso fasi progressive e lineari; □ Potenziare le capacità di lettura per il piacere di farlo e come pratica consapevole ed "alternativa" di gestione del proprio tempo della mente. Per le classi prime e seconde (in continuità rispetto agli scorsi anni) l'itinerario inter-classe così organizzato: ogni gruppo di lettori propone una lettura a tema libero all'interno di un'aula (fissa) - i bambini di ogni classe si spostano di aula in aula, ruotando nell'ascolto dei vari gruppi di lettura; Durata: la durata di ogni lettura (calcolata considerando anche gli spostamenti da effettuare) è di circa 15-20 minuti che, sommata per i 4 gruppi di lettori disponibili, porta la durata complessiva dell'intervento ad un'ora e mezzo al massimo. Per le classi terze, quarte e quinte i lettori lavoreranno a un percorso tematico differente per ciascuna classe. Ogni percorso è proposto da un gruppo di 3/4 lettori all'interno di un'aula (fissa). Durata: 30/40 minuti ciascun percorso, in considerazione della quantità di materiale per alcuni percorsi è necessario calcolare circa 20 minuti di preparazione. Classi terze titolo percorso: "Quadri di un'esposizione" Partendo dalle suggestioni del libro "Quadri di un'esposizione" di Chiara Carminati, costruzione narrativa a due livelli di affabulazione e divulgazione dell'opera musicale omonima del compositore musicale Mussorgsky. Considerati il contesto e la durata



dell'intervento si privilegerà l'aspetto pittorico rispetto a quello musicale; all'interno della cornice testuale sono diversi i quadri mostrati con modalità varie, nell'intento di offrire un'ulteriore occasione di osservare dipinti noti all'interno di un racconto di fantasia. Classi quarte titolo percorso: "I viaggi di Ulisse" Una scelta degli episodi dell'Odissea, attingendo alla vastissima proposta editoriale sulla figura dell'omerico viaggiatore, che consente di alternare ritmi e stili narrativi e di animazione differenti. Classi quinte titolo percorso: "La nascita di Roma"

- Il percorso si sviluppa prevalentemente come lettura espressiva e lievemente animata del testo "Orma Ramo Roma Amor" di Roberto Piumini che ha sapientemente alternato brani di prosa e di poesia per raccontare personaggi, luoghi e leggende sulla nascita di Roma.

Competenze attese • Ascoltare in modo proattivo; • Saper scegliere la lettura adeguata a diversi scopi di studio e tempo libero; • Saper trarre dall'ascolto/lettura piacere e relax; • Saper interpretare un testo con i linguaggi non verbali;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti, gruppo di lettura "FUORI DALLE RIGHE"

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" insieme a scuola primaria "Fermi" progetto "Scrittori di classe"

Il concorso letterario Scrittori di classe, promosso da Conad coinvolge le scuole primarie e secondarie di primo grado di tutta Italia. Scrittori di Classe conferma infatti l'impegno del gruppo nella diffusione dell'amore per la lettura e la scrittura tra i bambini e i ragazzi e quest'anno offre agli insegnanti e ai loro alunni un'esperienza sempre stimolante e ricca di spunti che potranno essere utilizzati in classe anche al di là del concorso.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi - Raccontare storie da diversi punti di vista - Inventare testi partendo da una serie di elementi; riprogettare nuovi oggetti o ambienti - Individuare gli elementi che costituiscono strutture testuali di vario genere. - Similitudini , metafore, personificazioni, immaginare cose, persone, elementi ... - Inserire un nuovo elemento per ristrutturare una storia; Competenze Attese Promuovere la lettura e la scrittura in modo originale e coinvolgente - Incrementare la prassi di scrittura-Promuovere corretti stili di vita. -Sviluppare la creatività - Creare momenti di socializzazione e collaborazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

- **Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Educazione**
-



## Stradale"

---

"Si svolgono lezioni teoriche – pratiche in cui gli alunni hanno la possibilità di osservare i principali cartelli di segnaletica stradale, apprendendone la funzione e lo scopo, formulare domande direttamente ai rappresentanti della Polizia che interagiscono con i bambini tramite discussioni guidate ed esempi visivi, venire a conoscenza delle norme di sicurezza del Codice Stradale, individuare comportamenti corretti specifici del pedone e del ciclista, conoscere la segnaletica orizzontale e verticale, visionare filmati inerenti il comportamento del ciclista sulla strada. Le classi quarte effettuano un percorso simulato in bicicletta con l'utilizzo di cartelli stradali reali (di divieto, di obbligo e di precedenza) e di mini- semafori posizionati dalla Polizia locale lungo un tragitto prestabilito, durante il quale gli alunni mettono in pratica i comportamenti corretti conosciuti. Per le classi quinte è prevista la compilazione di un quiz predisposto dalla Polizia Municipale con la consegna del "Patentino del buon ciclista e del buon pedone" offerto dal Comitato genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi Responsabilizzare il bambino nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinché assuma gradualmente atteggiamenti corretti. Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane. Conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada. Promuovere una vera interazione fra alunno e ambiente e fra scuola e famiglia. Costruire percorsi interdisciplinari. Competenze Attese Sviluppare la Competenza sociale e civica. Mantenere comportamenti corretti e responsabili con particolare attenzione a quelli relativi al pedone e al ciclista. Rispettare le regole di convivenza – Prendere consapevolezza del sistema dei diritti e dei doveri.. Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata. Nel proprio ambiente di vita



individuare i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti. Segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti delle classi Polizia Municipale Associazioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto " Frutta in cartella"

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola primaria. L'obiettivo principale è educare i bambini ad una corretta alimentazione. Per tutto l'anno scolastico, ogni martedì e giovedì mattina, gli alunni consumeranno una merenda a base di frutta. Il successo del progetto, nonché la sua continuazione nei prossimi anni, vede coinvolti prima di tutto i genitori e gli alunni, con la collaborazione dei docenti e del personale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi formativi □ Condividere un percorso educativo comune. □ Essere capace di iniziative, di



decisioni e di scelte consapevoli. Competenze Attese • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola primaria "Fermi" - Progetto "Indipoten(dn)s"

Per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria è attivo il progetto "Indipoten(dn)s". Il progetto, promosso da AT Varese, ha come obiettivo l'individuazione precoce di situazione di difficoltà di apprendimento. Il nostro Istituto Comprensivo aderisce al progetto da quattro anni e coinvolge gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. Vengono utilizzati protocolli osservativi e attuati progetti di potenziamento didattico al fine di recuperare possibili gap e colmare lacune in vista di una reale inclusione scolastica e/o di sensibilizzare i genitori per una consultazione clinica presso i servizi specialistici del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi





Obiettivi formativi • Analisi della situazione classe • Individuazione di aree di fragilità • Attività di potenziamento/recupero • Verifica finale degli obiettivi Competenze attese • Individuazione precoce delle fragilità • Attuazione di percorsi didattici e metodologici specifici • Evitare che le fragilità diventino difficoltà • Nei casi particolari ricorrere ad interventi specialistici esterni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto " Benvenuti alla scuola secondaria"

“Essere accogliente” per una scuola vuole dire predisporre ambienti ed occasioni adeguati al “Progetto Educativo” valorizzando tutte le risorse disponibili. Poiché la scuola non è solo ambiente di apprendimento, luogo della cognitivtà, ma anche luogo di vita, diviene spazio di confine tra famiglia e società. “Varcata la soglia dell’istruzione formale...il bambino viene proiettato in un universo complesso. Una scuola è in effetti molte cose insieme: è una realtà fisica, la struttura; è realtà istituzionale con servizi; è una realtà organizzativa contrassegnata da regole e ritmi; è una realtà retta da norme esplicite e implicite; è infine una realtà relazionale fatta di rapporti. Non può essere dato per scontato il naturale adattamento ad una siffatta realtà “ (Maurizio Parodi). Una visione pienamente condivisibile che pone l’esigenza di preparare ed organizzare l’accoglienza con estrema cura predisponendo dinamiche relazionali ed esperienze in grado di rendere naturale e serenamente affrontabile il passaggio tra i due ordini di istruzione. Inoltre è questo un momento che rappresenta certamente un “imprinting” significativo nella visione che l’alunno deve formarsi riconoscendo come positivo ed effettivamente utile il percorso che dovrà affrontare. Soprattutto, e non meno importante, una conferma che educatori e figure incontrate meritano fiducia perché lavorano per il loro benessere in modo costante in ogni momento della vita scolastica quotidiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Favorire l'inserimento e migliorare la prima socializzazione relazionale all'ingresso nella scuola secondaria di primo grado. • Leggere e qualificare il nuovo ambiente come diverso da quello noto dando significato alle nuove possibilità unitamente a quanto atteso dai nuovi doveri quotidiani. • Promuovere una lettura serena della dimensione educativa da affrontare superando la ricorrente criticità di associare "nuovo" con "difficile".

Competenze Attese • Sapersi avvicinare al nuovo contesto relazionale e strutturale-operativo della scuola secondaria limitando ansie e paure personali. • Saper integrare il proprio lavoro con quello degli altri per raggiungere uno scopo condiviso attraverso la conoscenza e l'interazione con i compagni appartenenti al gruppo/classe. • Saper leggere e organizzare schematicamente il nuovo ambiente catalogando mentalmente ambienti, figure, ruoli e differenze anche rispetto al precedente modello conosciuto. • Saper valorizzare le proposte e le sperimentazioni dei docenti arrivando ad una concreta motivazione che nasce dall'interesse e dalla giustificata/positiva curiosità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



### ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Tornei 2023/2024"

Il progetto si propone in ambito motorio-sportivo e si pone l'obiettivo generale di avvicinare positivamente i ragazzi all'attività fisica attraverso stimolanti esperienze individuali e di squadra. Il tutto a completamento/integrazione di quanto proposto in sede curricolare tradizionale. Torneo classi III - PALLAVOLO Torneo classi II - SPIKEBALL/PALLAVOLO Torneo classi I - PALLAVOLO S3 Docenti coinvolti: docenti di Scienze motorie, coadiuvati nella sorveglianza dai docenti in orario nelle classi coinvolte nelle attività in palestra durante le giornate di gara.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi • Portare gli alunni a vivere ed interiorizzare i valori dello sport attraverso il confronto leale, l'inclusione e la tolleranza reciproca. • Migliorare la consapevolezza nelle proprie possibilità/capacità in rapporto e anche in risposta a differenti situazioni motorie. • Incrementare attenzione e migliorare i livelli di concentrazione attraverso la motivazione derivata dal piacere/curiosità di sperimentare nuove attività e proposte sportive. • Favorire la sinergia di intervento e l'aiuto reciproco nel superamento di difficoltà e per i raggiungimento di obiettivi condivisi Competenze Attese • Saper valutare modalità di corretto confronto, interazione e relazione in situazioni individuali/di gruppo-squadra • Saper trovare risposte appropriate e interventi motori coerenti con esigenze, richieste e situazioni di impegno abituali e/o non convenzionali. • Saper collaborare in modo produttivo nel rispetto di compiti, ruoli e regole

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Manifesto creativamente"

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre, durante le ore curricolari di arte e immagine, gli studenti saranno chiamati a sviluppare un manifesto. Per il primo quadrimestre il progetto si svolge con l'associazione Lions e propone come tematica il poster della pace per quest'anno con tema "Guidare con passione" coinvolgendo le classi seconde e terze. Per il secondo quadrimestre solo le classi terze saranno chiamate a realizzare il Manifesto della festa dei lavoratori patrocinato dall'AcI di Cassano Magnago. Gli alunni delle classi terze avranno anche l'opportunità di incontrare un famoso fumettista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Stimolare e sviluppare la capacità creativa trovando forme comunicative diverse dalla comunicazione verbale • Soffermarsi più sul processo creativo che sul risultato finale  
Competenze attese • Utilizzare le regole della percezione visiva per produrre manifesti a diversi scopi • Progettare e realizzare manifesti originali e creativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Certificazione Trinity"

---

Gli alunni delle classi terze potranno aderire all'iniziativa volta al conseguimento della certificazione rilasciata dal Trinity College di Londra valida all'interno del quadro comune europeo. L'esame consiste in una conversazione in lingua inglese della durata di dieci minuti con un insegnante madrelingua, inviato dal Trinity College di Londra. Durante i primi cinque minuti gli esaminandi parleranno di un argomento a propria scelta, mentre nella seconda parte del colloquio la conversazione verterà su argomenti scelti dall'esaminatore. Gli alunni saranno debitamente preparati dalle proprie docenti durante il secondo quadrimestre in orario extrascolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Potenziare le abilità audio-orali • Stimolare l'interazione orale • Rafforzare l'uso delle strutture e funzioni linguistiche attraverso la pratica • Incentivare la motivazione allo studio della lingua inglese Competenze Attese • Potenziamento delle competenze comunicative che permettano di affrontare una conversazione con un madrelingua senza paura di sentirsi inadeguati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

- **Scuola primaria "Fermi" e scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto " Teatro"**
-



L'itinerario proposto consente agli alunni di esprimere le potenzialità intellettive e corporee, coinvolge emotivamente ed affettivamente, promuove la creatività, la socializzazione e la disponibilità ad una partecipazione attiva all'apprendimento. Nelle classi seconde della scuola primaria si propone il teatro con lo scopo di trasmettere le basi della pratica teatrale volte a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità con particolare attenzione al mondo della narrazione e dei racconti. Gli alunni saranno guidati nella stesura drammaturgica di un racconto, senza mai prendere carta e penna, mediati dall'esperto che avrà il compito di incanalare parole, idee, personaggi, luoghi, avvenimenti in una tempesta creativa scatenata dal gioco e dalla meraviglia della scoperta teatrale. Nelle classi quarte della scuola primaria con questo progetto si vogliono trasmettere le basi della pratica teatrale, volte a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità con particolare attenzione al mondo delle emozioni. Il bagaglio di esperienze teatrali sarà l'occasione per favorire il lavoro di gruppo, avendo ognuno un proprio ruolo, e per sviluppare competenze come l'aiuto reciproco, il senso sociale, l'esplorazione sensoriale ed emotiva, la collaborazione, la libera espressione della persona, la capacità di rispondere in modo creativo agli stimoli prodotti dall'ambiente culturale e sociale in cui si vive. Attraverso giochi propedeutici, narrazione, lettura e ascolto i bambini riceveranno differenti e numerosi stimoli per maturare una progressiva conoscenza dei diversi aspetti della realtà e per sperimentare in prima persona le loro risorse e i propri talenti. Cercando di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo con i suoi movimenti e i suoi gesti, i bambini delle classi quinte saranno coinvolti, insieme ai compagni, in attività che richiederanno impegno personale, ascolto attivo e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona con una maggiore disponibilità nella comunicazione. Tramite il Progetto di teatralità si offre l'opportunità agli alunni di esprimere le proprie emozioni e di "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale sperimentando linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, danza e parola e rafforzando la conoscenza di sé e dell'altro per una maggior inclusione, cooperazione e collaborazione. Nelle classi a tempo prolungato della scuola secondaria si introduce il teatro come strumento per aumentare la consapevolezza di sé e la propria capacità di esprimersi, acquisendo anche elementi tecnici e di base che diano la possibilità di esprimersi anche attraverso linguaggi non convenzionali. Questi percorsi tengono conto anche degli alunni con difficoltà e cerca di aiutarli a superare il senso di estraneità e la svalutazione di sé che spesso segnano la loro esperienza scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Migliorare la socializzazione • Acquisire maggiore sicurezza ed autostima • Superare la difficoltà di esprimere le proprie emozioni in pubblico • Imparare a controllare e/o superare le proprie paure • Implementare la capacità comunicativa attraverso il linguaggio del corpo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

doc. di lettere, doc. Referente del prog., esperto esterno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" insieme a scuola primaria "Fermi" - Progetto "Etwinning"

---

I progetti Etwinning si svolgono in partenariato di volta in volta differente con scuole appartenenti all'UE e non solo e affrontano tematiche sempre diverse, questa attività permette una mobilità virtuale con alunni coetanei di altri paesi. L'istituto è iscritto alla piattaforma e ha ottenuto la certificazione di scuola Etwinning, ogni docente può incontrare docenti stranieri e con loro iniziare un progetto didattico condiviso. Tra i progetti conclusi negli anni precedenti abbiamo: - "360 Big European Solar Tour" vuole mettere in relazione e fare incontrare scuole appartenenti a diversi Stati, sia UE che no, organizzate per le attività in una logica dimensionale planetaria: esse sono raggruppate in fasce planetarie e svolgeranno attività in parallelo e a fianco degli altri gruppi per realizzare prodotti finali di tipo digitale attraverso cui riflettere sulla propria e altrui realtà, in un incontro e confronto sulla ricchezza della diversità. - "Christmas Wishes" è un progetto di breve durata, che ha come scopo lo scambio di conoscenze sulle tradizioni natalizie proprie di ogni Paese membro, con uno scambio di cartoline di auguri, sia cartacee che digitali e la creazione di un digital book finale in cui racchiudere tutto il lavoro





svolto. - "The spring of hope, the winter of despair. Charles Dickens" vuole celebrare i 150 anni dalla scomparsa del genio letterario attraverso attività di lettura, riflessione, rielaborazione, anche teatrale, dei più famosi testi dickensiani. Alcuni di questi progetti sono stati premiati ottenendo il Quality Label.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese. • Avviare le conoscenze del patrimonio letterario inglese, anche in lingua • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'altro. • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla creazione di prodotti digitali, anche in collaborazione con i partner e con l'utilizzo di diverse app. • Sviluppare il proprio potenziale espressivo e favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso la pratica teatrale, rafforzando l'autostima e la fiducia nell'altro. • Valorizzazione dell'educazione



interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta alla comunità europea e mondiale di cui fa parte. Competenze attese • Competenza alfabetica funzionale: abilità di comunicare in forma orale e scritta e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere idee o comunicare conoscenze in modo appropriato al contesto. • Competenza multilinguistica: conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale della lingua inglese. • Competenza digitale: utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alle attività. Essa comprende la creazione collaborativa di contenuti digitali nel rispetto della proprietà intellettuale. • Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare. • Competenza imprenditoriale: trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e scolastiche. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali ed europee, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Madrelingua inglese"



Il progetto ha come compito principale, la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta del progetto nasce dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. Gli alunni delle classi seconde, in orario curricolare, effettueranno delle lezioni di conversazione in inglese con un insegnante madrelingua. Le lezioni saranno di natura ludica e privilegeranno le abilità audio-orali. Il fine di questo progetto è di stimolare i ragazzi a superare il timore di esprimersi in una lingua diversa dalla propria e di sperimentare la soddisfazione di interagire con un madrelingua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Obiettivi formativi • Acquisire maggiore sicurezza ed autostima • Controllare e/o superare il timore di sentirsi giudicato • Implementare le capacità comunicative Competenze attese • Potenziamento delle competenze comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Doc interni di inglese ed esperto esterno madrelingua

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Lettori in gioco "

Il progetto educativo ha la finalità di suscitare nell'alunno una progressiva disponibilità alla lettura per scoprire gradatamente il fascino e il piacere del testo, maturando la consapevolezza che leggere aiuta a "stare meglio nel mondo". Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere sono i



seguenti: Presentare la lettura come veicolo di socialità, mezzo di formazione e di crescita continua, fonte di nuove idee, riflessioni e fantasie Potenziare le capacità di ascolto e le abilità linguistico-espressive Comprendere gli elementi formali, semantici e strutturali del testo Consolidare le tecniche di lettura Arricchire il patrimonio lessicale e le proprie conoscenze Leggere insieme per mettersi alla prova Condividere un testo a vari livelli (in classe, fra classi diverse, con l'autore o con altri) Crescere e confrontarsi con gli altri, tramite interrogativi, scambio di pensieri e riflessioni Scoprire gli spazi e i servizi offerti dalla Biblioteca comunale. Metodologie Verranno proposte letture ed attività piacevoli e coinvolgenti, finalizzate a stimolare la riflessione e il confronto su tematiche vicine alla realtà esperienziale dei ragazzi (il rapporto con i compagni, le relazioni con gli adulti, la paura di crescere e la necessità di farlo, l'amicizia, la scuola, la solidarietà...) e l'analisi di alcuni aspetti e problemi del mondo contemporaneo. In particolare si favorirà la scelta di testi funzionali ai progetti in atto nella scuola. Si svolgeranno lavori in itinere e successivi alla lettura, soprattutto di carattere ludico e creativo: discussioni, approfondimenti, realizzazioni cartellonistiche, lapbook, schede operative didattiche, contenuti multimediali, quali ppt e book trailer. Rapporti con altre Istituzioni Il progetto di avvicinamento alla lettura verrà avviato in collaborazione con la Biblioteca comunale "Collodi" di Cassano Magnago per quando riguarda il prestito dei materiali e l'attività promozionale. Per il corrente anno scolastico, è stata inoltre effettuata una richiesta di partecipazione al bando Cariplo "Per il libro e la lettura" con svariate proposte ed iniziative rivolte a tutti gli studenti della scuola. Il percorso di avvicinamento alla lettura si articolerà come di seguito indicato. Le attività proposte potranno essere attuate in presenza, affiancate alla didattica tradizionale o fruibili a distanza mediante piattaforme online, RE, Classroom... Classi prime Alla scoperta dei servizi offerti dalla Biblioteca comunale "Collodi", con particolare riferimento alle modalità del prestito. Presentazione di alcuni testi selezionati sulla base delle esigenze e caratteristiche dei gruppi classe Analisi delle principali caratteristiche del fumetto Classi seconde Lettoringioco settima edizione. Come di consueto, il torneo di lettura prenderà il via durante la prima fase dell'anno scolastico con la presentazione alle classi dell'iniziativa e la formazione delle squadre (una per ogni classe, su base volontaria). Verranno proposti svariati giochi interattivi (con domande inerenti ai personaggi, luoghi, vicende dei libri appositamente selezionati), in cui gli sfidanti potranno mettersi alla prova individualmente, fatto salvo lo spirito di squadra. Per tutte le novità relative alla settima edizione, si rinvia al testo del Regolamento in cui vengono dettagliati i tempi e le modalità di partecipazione e di svolgimento della gara. Per tutti gli alunni, inclusi quelli che non intendono prendere parte ai giochi (la cui adesione è su base volontaria), sono inoltre previste iniziative legate al mondo dei libri, promosse dalla Biblioteca comunale "Collodi". In particolare si forniranno indicazioni sulla realizzazione di un booktrailer prendendo spunto dai suggerimenti forniti da esperti ed insegnanti della scuola. Classi terze Incontri con l'autore Costanti aggiornamenti sulle novità editoriali nell'ambito della



letteratura per ragazzi tramite video promozionali e contenuti multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Autocoscienza del proprio rapporto con la lettura: quanto, che cosa, come, perché leggiamo - Potenziamento delle abilità linguistico-espressive - Produzione di testi individuali e collettivi, elaborati grafici e contenuti multimediali (ppt, book trailer) per promuovere tra amici e compagni di scuola l'esperienza della lettura - Condivisione di esperienze e crescita tramite il confronto e lo scambio di opinioni - Consapevolezza di appartenere ad una comunità di lettori all'interno della scuola - Conoscenza dei servizi offerti dalla Biblioteca comunale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno e biblioteca comunale

## ● Scuola secondaria 1° GRADO Maino Progetto "CCRR"

---

I ragazzi di seconda ogni due anni si candidano a diventare consiglieri comunali junior e tra gli eletti nomineranno le cariche istituzionali. Entrano in contatto con le funzioni del Comune, le modalità delle elezioni amministrative, con il diritto/dovere di voto, con le modalità comunicazione politica/pubblicitaria, con l'impegno civico. I candidati predispongono la propria campagna elettorale; tutti i ragazzi della scuola Maino e della scuola Orlandi votano. Gli eletti si insediano ed eleggono, tra di loro, Sindaco Vicesindaco Presidente e Segretario del CCRR. Tutti i consiglieri partecipano alle riunioni mensili del CCRR ed agli eventi politici e civili, pubblicizzando e rendicontando le loro attività. Possono proporre inoltre iniziative a beneficio dei ragazzi e/o della cittadinanza tutti. Il mandato è di 18 mesi. Area tematica: educazione civica, storia, italiano, cittadinanza attiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Familiarizzazione dei ragazzi con la vita pubblica e la politica • Conoscenza delle modalità di voto • Conoscenza dell'Ente comunale e del territorio • Diritti/doveri civici • Comunicazioni chiare, comprensibili, sintetiche e/o analitiche a tema storico/civico • Impegno personale • Capacità progettuali Competenze Attese Comunicazione in lingua madre, Competenze digitali Competenze comunicative Competenze di cittadinanza Team building Problem solving Imparare ad imparare iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza culturale Competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto DAE

---

Il progetto, in collaborazione con l'associazione Cislago Cuore permetterà agli alunni delle classi terze un mass training in ambito delle prime manovre di soccorso e dell'impiego del defibrillatore. La formazione è tenuta da istruttori certificati appartenenti all'associazione



Cislago Cuore già attiva sul territorio in altri numerosi progetti. La durata di ogni sessione è di circa un'ora e comprende una breve parte teorica seguita da una parte pratica su manichini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi Iniziativa "la scuola nel cuore":

- Informare/formare gli alunni circa le tematiche sopra descritte permettendo di acquisire nozioni e abilità pratiche di base connesse.
- Promuovere e incentivare l'attenzione verso l'importanza dell'aiuto in condizioni di emergenza

Evento serata tematica "proteggi i bambini...costruisci il futuro":

- Informare i partecipanti relativamente al primo soccorso con particolare riferimento alla disostruzione pediatrica e manovre operative correlate
- Corso certificazione utilizzo DAE
- Conseguimento/rinnovo qualifica

Competenze Attese

- Saper valorizzare l'importanza del ruolo personale in operatività di allertamento dei soccorsi e interventi di base in aiuto a situazioni specifiche
- Conoscere gli elementi e le nozioni elementari relative alle tematiche previste
- Saper condurre manovre di base relative a quanto appreso in sede teorica
- Saper valorizzare l'importanza del ruolo personale in operatività di allertamento dei soccorsi e interventi di base in aiuto a situazioni specifiche
- Acquisire nozioni teoriche di base circa la casistica, gli elementi/contenuti specifici e le manovre di soccorso correlate
- Saper valutare condizioni che necessitano intervento specifico con uso del DAE
- Acquisire conoscenze e capacità operative correlate alla certificazione attribuita

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	associazione Cislago Cuore

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Istituto comprensivo - Cassano Magnago II " Colletta alimentare"

Progetto che coinvolge l'intero istituto in concomitanza con l'attività del Banco alimentare. Con il supporto di un gruppo di genitori, gli alunni dopo aver portato da casa alimenti specifici, li sistemano negli scatoloni predisposti. Gli alunni di classe prima della scuola primaria incontreranno i volontari del Banco Alimentare che illustreranno loro gli scopi dell'associazione, proporranno la visione di un video esplicativo e un canto. Nelle classi verranno affrontate dalle insegnanti le tematiche riguardanti il valore del cibo e la possibilità di un cambio di comportamenti nei confronti dello spreco alimentare. Durante la settimana prescelta avverrà la raccolta di alimenti portati dalle famiglie (ogni giorno il gruppo di classe parallele, a partire dalla classe prima). Con il supporto di un gruppo di genitori, gli alunni sistemano negli scatoloni predisposti gli alimenti. Alla fine della raccolta, i genitori coinvolti faranno pervenire all'Associazione Caritas quanto donato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi





Obiettivi Formativi - promuovere la condivisione dei bisogni verso chi è povero; sensibilizzare gli alunni a rapportarsi con il cibo in modo consapevole e responsabile. - Evidenziare lo spreco alimentare ( in particolare quello della mensa scolastica), collegato con il fenomeno della povertà. Competenze attese - Promuovere un'educazione alla solidarietà, alla condivisione, alla cultura del dono, al valore del cibo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti, alunni, genitori, Associazione Caritas

## ● Istituto comprensivo "Cassano Magnago II" - Progetto "Praticamente adolescenti"

Il progetto si propone di sensibilizzare genitori, educatori, insegnanti, ragazzi sui problemi e sulle possibilità della preadolescenza, ma non solo: sono coinvolti, con iniziative differenziate, tutti i bambini/ragazzi della Città, dalle scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado. Ogni anno la Rete decide una tematica, che viene trattata in classe e in momenti dedicati tramite incontri frontali con esperti e/o testimoni; lavori narrativi o artistici; eventi. La finalità intesa è una migliore conoscenza / presa di coscienza di sé, il coinvolgimento attivo degli adulti di riferimento, lo sviluppo di una capacità critica verso se stessi e il mondo Area tematica: italiano, religione, storia, arte, motoria, cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Presa di coscienza di sé • Crescita e impegno personale • Capacità progettuali  
Competenze attese Comunicazione in lingua madre Competenze digitali, espressive, artistiche  
Competenze comunicative Competenze di cittadinanza Problem solving Imparare ad imparare  
Iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza culturale Competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Rete progett. Comune, Parrocchie, Associazioni sul territorio

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

## ● Scuola primaria "Fermi" insieme a scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto " Code Week"

---

"L'obiettivo del progetto è di sviluppare il pensiero computazionale attraverso il Coding. Gli studenti sperimentano le prime esperienze di programmazione dei calcolatori, per mezzo della piattaforma CODE WEEK e attraverso attività e giochi on line (Minecraft, Scratch, L'ora del codice ecc)."

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Sperimentare l'utilizzo di strumenti di misurazione e simboli per la registrazione. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione. • Sviluppare la capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa. • Accrescere la consapevolezza e la capacità di valutare i limiti fisici, sociali ed emozionali. • Sviluppare le abilità sociali. • Sviluppare le abilità verbali. • Sviluppare la capacità di compiere scelte. • Sviluppare l'immaginazione e la capacità di giocare. Abilità/capacità: acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi; utilizzare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici. • Conoscenze: conoscere i principali componenti di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano le strutture di programmazione; Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" - "Output" in un sistema informatico • Competenze: utilizzare semplici software didattici (ad es. Minecraft, Scratch) per la programmazione di tipo "semplificato" (programmazione "per blocchi logici"); saper scrivere semplici linee di codice

Competenze attese • Saper ordinare e raggruppare (in base a una o più caratteristiche) elementi o numeri • Saper rappresentare e registrare usando simboli processi e relazioni. o attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base. • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale. • Sviluppare l'immaginazione e la capacità di giocare. • Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare. • Saper utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale." • Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

### ● Scuola dell'infanzia "B. Munari"- Progetto "Marilù e la quercia del giardino"

Progetto pensato per tutti i bambini della scuola. Un cammino nel mondo dei 5 sensi dove i bambini faranno un percorso didattico che li porterà a scoprire, attraverso il fare, obiettivi specifici dell'età in ottemperanza alle Indicazioni Ministeriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Ampliamento lessicale e semantico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Scuola secondaria 1° Grado "G.B. Maino" Progetto " ERASMUS+ Accreditamento mobilità alunni"

---

Nella scuola secondaria durante quest'anno scolastico sono attivi due progetti Erasmus che porteranno gli alunni italiani a fare una mobilità all'estero, e di conseguenza gli alunni spagnoli e francesi verranno nella nostra scuola come ospiti. Il primo progetto attivo è "Right(S) Brushes" che si sviluppa attorno al tema dell'arte come linguaggio veicolare per la riflessione sui diritti, in collaborazione con una scuola spagnola, della città di Laredo. Dopo una prima fase di conoscenza reciproca degli alunni coinvolti tramite piattaforma ESEP e attraverso una presentazione in inglese cui seguiranno dei semplici giochi di riconoscimento, gli studenti entreranno nel vivo del progetto analizzando diverse opere d'arte portatrici di significati importanti: attraverso l'analisi e la conoscenza dell'opera essi saranno condotti alla riflessione su parole e temi chiave della cittadinanza. Il secondo progetto attivato, in collaborazione con una scuola francese di Salbris, si chiama "1 2 3 ... Nutrition4US" L'alimentazione sostenibile è un importante argomento che include differenti problematiche. La prima è quella di assicurare alle diverse popolazioni un adeguato apporto di nutrienti essenziali e sufficienti calorie in modo da assicurare uno stato di buona salute evitando eccessi alimentari che potrebbero trasformarsi in un incremento del cibo eliminato nella spazzatura. La seconda questione è legata alla produzione degli alimenti che richiede enormi quantità di acqua e di suolo fertile che, in seguito ai forti cambiamenti climatici, sono diventate risorse essenziali. L'obiettivo del nostro lavoro è sensibilizzare il più possibile le persone nei confronti di questi argomenti portandoli ad assumere comportamenti consapevoli e responsabili. Per il primo punto attraverso la conoscenza di una sana e corretta alimentazione che tiene conto della distribuzione nei vari pasti delle diverse categorie di cibo e di un minor consumo di alimenti processati



industrialmente. Per il secondo punto una maggiore consapevolezza della produzione e della provenienza degli alimenti al fine di poter scegliere i prodotti con un minor impatto ambientale. Il progetto darà anche modo agli alunni di assumere un atteggiamento più responsabile nei confronti dell'alimentazione attraverso diverse attività (individuali ma anche di gruppo o in gruppo internazionale) e di analizzare i Global Goals 2, 3, 12, 14 e 15. "

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi • Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'altro e del patrimonio e delle attività culturali. • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla creazione di prodotti digitali • Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale • Aumentare la consapevolezza di essere cittadini europei.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Green School"

---

Il progetto è coadiuvato dalla provincia di Varese con il supporto scientifico dei docenti dell'Università dell' Insubria. Le classi aderenti al progetto si attivano con comportamenti concreti di educazione all'ambiente in termini di sostenibilità. La scuola metterà in atto la propria impronta ecologica attraverso comportamenti virtuosi, promuovendo una cultura ambientale tra studenti, famiglie, istituzioni, comunità. I pilastri prescelti dal gruppo docenti riguardano il risparmio energetico e la raccolta differenziata. Il progetto, nel suo insieme prevede anche: la mobilità sostenibile, l'educazione alla sostenibilità, la riduzione degli sprechi



alimentari, il risparmio idrico, l'ambiente e la biodiversità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Consapevolezza rispetto i 5 pilastri, verso la sostenibilità ambientale. Crescita di una generazione più attenta nei confronti dell'ambiente, degli esseri viventi e dei fattori abiotici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti, ente territoriale, comune, ass. del territorio

## ● Scuola primaria "E. Fermi" con scuola secondaria di primo grado "G.B. Maino"- Progetto "Pallamano"

---

Il progetto parte dalla considerazione e dal presupposto che il gioco della Pallamano è in grado di offrire tutti quegli strumenti e quei mezzi di polivalenza e multifattorialità che concorrono allo sviluppo corretto delle capacità motorie in età giovanile. Il progetto è rivolto alle classi prime, seconde, terze e quarte ed è interamente a carico della Cassano Magnago HC in collaborazione con Pallamano Femminile Cassano Magnago.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Introduzione allo sport della Pallamano, acquisizione del regolamento del gioco, delle basi di questo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Sport nello zaino"

---

Il progetto, supportato dal Comune e dalle associazioni sportive di Cassano Magnago, si propone di presentare agli alunni una gamma di attività sportive presenti sul territorio, atte a stimolare corrette abitudini di vita e far conoscere le diverse proposte motorie, con lo scopo di dare ai bambini la possibilità di trovare uno sport di proprio gradimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle regole del minibasket, acquisizione importanza del gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Eureka Funziona!"

---

"Si tratta di un progetto di orientamento e di educazione all'imprenditorialità promosso da Federmeccanica in accordo con il MIUR, finalizzato a orientare i bambini al "saper fare". Si tratta di una gara di costruzioni tecnologiche, i bambini devono ideare, progettare e costruire un giocattolo mobile a partire da un KIT fornito da UNIVA ed oggetti di uso comune. Il tema del progetto sarà la MECCANICA.. Gli alunni verranno divisi in gruppi in modo da incentivare la cooperazione, la suddivisione dei compiti e dei ruoli. Nel gruppo ciascun bambino assume un ruolo preciso: disegnatore tecnico, estensore del diario di bordo, costruttore, disegnatore artistico e pubblicitario."

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Approccio all'inventiva, alla curiosità, al saper fare, alla manipolazione creativa. Cooperative learning, gioco di ruolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Decora il Natale"

---

Realizzazione di decorazioni natalizie su un tema prestabilito in collaborazione con la biblioteca comunale seguita dall'allestimento di una mostra presso Villa Oliva. Il tema da seguire viene affrontato in maniera creativa e suggestiva da tutti i bambini delle classi terze del territorio cassanese che, grazie a questa opportunità, hanno modo di vivere in maniera consapevole la gioia del Natale e di quanto sia bella la collaborazione e l'unione al fine della realizzazione e del conseguimento di un obiettivo comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Realizzazione decorazioni natalizie, attività manipolative, lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

### ● Scuola primaria 'E. Fermi' - Progetto "118"

"Il progetto rappresenta un'iniziativa importante, se si pensa all'efficacia della formazione in età scolare e ai bambini come futuri protagonisti della società. Durante gli incontri che avvengono a scuola, tenuti dagli operatori del 118, i bambini apprenderanno le procedure da seguire in caso di chiamate di soccorso e conosceranno l'ambulanza e gli strumenti ausiliari presenti sul mezzo."

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Conoscenza delle procedure di primo soccorso-

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Operatori del 118

### ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto " Scuole in azione per la biodiversità- istituto Oikos"

il progetto prevede di ideare e progettare eventi scolastici peer-to-peer con lo scopo di sensibilizzare la comunità educante sul tema della biodiversità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Consapevolezza rispetto la biodiversità, la natura che ci circonda a scuola e l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Scuola primaria 'E.Fermi' - Progetto "Presepe a scuola"

---

Il progetto prevede il coinvolgimento dei bambini e dei genitori nella preparazione del presepe, nell'addobbo dell'albero di Natale e delle decorazioni dei locali della scuola, e nei progetti di solidarietà.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Attivazione di progetti di solidarietà, coinvolgimento delle famiglie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Anagrafe a scuola"

---

Il progetto, rivolto alle classi seconde della scuola secondaria, vedrà l'intervento del comune di Cassano Magnago e dei suoi funzionari. Questo intervento esterno servirà a spiegare agli alunni cosa sono lo SPID e la Carta d'identità elettronica e il loro utilizzo nella vita di tutti i giorni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Conoscenza dello SPID e della carta d'identità elettronica e competenza nelle situazioni del loro



utilizzo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Insegnanti della classe e funzionari del comune

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" - Progetto "Alternanza scuola lavoro"

Le scuole secondarie di secondo grado hanno tra gli altri, anche l'obiettivo di preparare gli alunni al momento del lavoro. La nostra scuola desidera attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro per alcuni ex-alunni del plesso Maino che ora frequentano gli istituti superiori.

### Risultati attesi

Scambio proficuo con ex alunni, dialogo tra diversi ordini di scuola. Trovare supporto e guida tra gli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G. B. Maino" Progetto "Olimpiadi del disegno tecnico"

Durante quest'anno scolastico il dipartimento di tecnologia ripropone le Olimpiadi di disegno Tecnico. Una sfida di disegno tecnico che coinvolge tutti gli studenti e che attraverso diverse fasi porterà a definire i migliori disegnatori della scuola. Il tutto sotto forma ludica, prima in ciascuna classe e nelle fasi finali attraverso sfide tra diverse classi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento competenze di disegno tecnico, dell'utilizzo degli strumenti e della manualità. Sviluppare le capacità oculo-manuali. Sviluppare la capacità di usare autonomamente le procedure corrette. Sapersi mettere in gioco e promuovere una competizione sana e giocosa.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Scuola secondaria 1° Grado "G.B. Maino" progetto "Futuri"

---

La fondazione Agnelli e la fondazione De Agostini hanno a cuore il problema della dispersione scolastica e hanno creato una piattaforma per agevolare studenti, famiglie e docenti nel percorso di orientamento. La piattaforma (che verrà utilizzata dagli studenti per ora in forma sperimentale) prevede un percorso triennale in cui gli utenti potranno riflettere sulle loro attitudini per arrivare alla formulazione di un consiglio orientativo che rispetti il loro percorso. Gli alunni verranno coinvolti in attività e compiti di realtà e dovranno poi riportare le loro impressioni e il loro gradimento in piattaforma. Sono inoltre previsti test di tipo cognitivo e di misurazione di attitudini e interessi, oltre a materiale informativo sulle scuole superiori.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza del proprio essere, delle proprie attitudini, dei propri desideri e della scelta della scuola secondaria di secondo grado. Promozione di un orientamento efficace volto a contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola secondaria 1° Grado "G.B. Maino" progetto "Ricostituente"

---

L'attività, proposta alle classi terze si propone di riscrivere articoli 1/12 e diritti/doveri della Costituzione italiana a misura di Generazione Z.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Comprensione degli articoli della costituzione, rielaborazione del testo, comprensione dei propri bisogni e capacità di esprimerli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola Primaria "E.Fermi" - Progetto " Geomag: costruire per imparare"

---

Attraverso il set GEOMAG EDUCATIONAL si proporranno agli alunni giochi in piccolo gruppo con il materiale predisposto per giungere a trarre conclusioni sull'esperienza fatta e/o la verbalizzazione di regole specifiche dell'ambito logico matematico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento competenze logico-matematiche e del lavoro di gruppo, nonché della capacità manipolatoria e della motricità fine

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Scuola dell'Infanzia "B. Munari" - Progetto "Nuoto in cartella"

---

Attraverso esercizi mirati e strumenti didattici i bambini famigliarizzano con l'elemento acqua superando le naturali paure, in particolare quella di tenere la testa sott'acqua .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Familiarizzazione con l'acqua, maggiore autonomia negli spostamenti, nel cambiarsi e nel farsi la doccia, fiducia nei maestri.

Risorse professionali

Docenti Infanzia - Piscina "MIOCLUB" di Cassano Magnago

## ● Scuola dell'infanzia "B. Munari"- Progetto "Benvenuti alla scuola dell'infanzia".

---

Attraverso attività programmate di raccordo, merende insieme e scambi di informazioni sugli alunni frequentanti gli Asili Nido del territorio si intende facilitare il passaggio e aiutare l'entrata alla scuola dell'infanzia in serenità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Migliorare l'accoglienza degli alunni degli asili nido del territorio affinché sia migliorato il passaggio alla scuola dell'infanzia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Istituto comprensivo "Cassano Magnago 2"- Progetto "Settimana dell'intercultura"

---

Durante l'ultima settimana di febbraio, verranno proposti a tutti gli alunni della scuola la visione di film o la lettura di racconti con trame interculturali al fine di promuovere atteggiamenti atti a stabilire rapporti di reciproco rispetto tra le varie culture. La settimana DELL'INTERCULTURA termina con l'esposizione degli elaborati realizzati dai bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Consapevolezza delle diverse culture, accettazione dell'altro e delle diversità, accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Istituto comprensivo "Cassano Magnago II"- Progetto "Io leggo perchè"

---

Grazie ad un'iniziativa nazionale le scuole possono gemellarsi con librerie della zona e ricevere in omaggio libri per arricchire la biblioteca scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Favorire la lettura di tutti gli studenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola dell'infanzia Munari- Progetto "Per strada in sicurezza".

---

Progetto di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale del Comune di Cassano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza delle regole della strada, essere un pedone responsabile.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Maestre infanzia-polizia municipale

### ● Scuola dell'infanzia Munari- Progetto "Attività in collaborazione col comune di Cassano Magnago".

Durante l'anno scolastico il Comune di Cassano Magnago propone alle scuole varie attività da svolgersi sul territorio comunale: Teatro, letture in Biblioteca, visite al Parco di Città e all'Oasi Boza, ecc....

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

Coinvolgimento degli alunni nella comunità, conoscenza del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

insegnanti di classe e comune di Cassano Magnago

### ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "L'acqua siamo



## noi"

""L'acqua siAMO noi!" è un progetto di valorizzazione e tutela delle acque e del territorio, organizzato e promosso dal Alfa in collaborazione con Legambiente, Green School e altre realtà locali. sostenibilità ambientale. Gli obiettivi sono i seguenti: DIFFONDERE una vera e propria "cultura dell'acqua" perché bere l'acqua del rubinetto fa bene a noi e all'ambiente ATTIVARE un network di cittadini, associazioni e istituzioni per fare rete virtuosa nella provincia di Varese. PROMUOVERE il nostro territorio con particolare attenzione alla tutela e al ruolo dei suoi corsi d'acqua"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Consapevolezza dell'importanza della risorsa acqua. Utilizzo consapevole. Diffusione di comportamenti sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Matita HB"

---

Incontro con l'autrice del libro "MATITE HB" presso la biblioteca di Cassano Magnago.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Comprendere la bellezza e l'importanza di conoscere un'autrice di libri e proporre delle domande,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Chroma Key"

---

Il progetto, in collaborazione con un docente dell'EFT Lombardia, prevede la realizzazione di video sfruttando la tecnologia del Chroma Key. Sarà dunque possibile realizzare attività immersive legate alla geografia, alla storia e alle scienze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Gli studenti avranno le basi dell'utilizzo della tecnologia Chroma Key

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Call for ideas"

---

"CAST ONG ha lanciato una "call for ideas", ossia una raccolta di proposte e idee per sostenere la realizzazione di buone pratiche territoriali che contribuiscano al raggiungimento di uno degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Facendo riferimento ai pilastri di Green School, le buone pratiche territoriali potranno riguardare: la salvaguardia della biodiversità urbana e peri-urbana, l'efficienza energetica, la mobilità sostenibile, la riduzione dello spreco alimentare e il recupero delle eccedenze, la riduzione dei rifiuti, la salvaguardia delle risorse idriche, oltre che le soluzioni basate sulla natura (Nature-Based Solutions) di adattamento al cambiamento climatico. Il Comitato Tecnico Scientifico selezionerà i migliori progetti e li sosterrà coprendo i costi di realizzazione per un massimo complessivo di 8.000 €."

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Diffusione buone pratiche per gli obiettivi dell'agenda 2030

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Le ali dell'io"

---

"La scuola, nel dare risposta ai diversi bisogni formativi dei bambini, offre occasioni ed esperienze di educazione ai linguaggi verbali e non verbali e alla creatività, sensibilizzando all'uso e all'intreccio dei molteplici linguaggi possibili (gestuale, verbale, musicale, iconico) al fine di migliorare l'espressività e la comunicazione, rivalutando, inoltre, l'importanza della percezione emotiva e sensoriale come strumento per l'attivazione di nuovi canali conoscitivi. La metodologia prescelta e le attività proposte hanno come scopo quello di permettere il raggiungimento di una serie di obiettivi che riguardano sia il singolo partecipante, sia il gruppo, nel suo insieme. Il progetto di espressività corporea vocale e musicale si propone di generare l'attenzione e l'educazione all'ascolto attivo, creare solidarietà e collaborazione tramite l'utilizzo dei suoni come canale di comunicazione. Le attività mirano al miglioramento della relazione personale e interpersonale nella classe, alla consapevolezza della necessità del rispetto reciproco, della comprensione, della collaborazione del gruppo per il raggiungimento di un fine comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Potenziare l'autocontrollo, l'autostima e migliorare la capacità di compiere scelte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Scuola primaria "E. Fermi" - Progetto "Psicomotricità"

---

"La psicomotricità è una disciplina che pone al centro del proprio intervento il bambino/a nella sua globalità, in quanto la parte motoria, affettiva/relazionale e cognitiva sono aspetti tra loro profondamente connessi, che concorrono a sviluppare una personalità armonica e completa. L'attività psicomotoria prende forma attraverso il movimento, l'azione, il gioco. Ed è proprio grazie al gioco che il bambino/a si impadronisce di competenze specifiche: la capacità di pensiero, le abilità motorie, i comportamenti relazionali, il rispetto di oggetti e di persone. Tramite il gioco, inoltre, egli esprime in maniera simbolica fantasie, conflitti, paure e ansie. Infine, il modo in cui il bambino organizza il suo gioco permette di ricavare informazioni su competenze come l'attenzione, la memoria, la capacità di risolvere problemi. All'interno del contesto scolastico, la psicomotricità può completare le diverse esperienze di apprendimento e potenziare i livelli di sviluppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Migliore conoscenza di se, del proprio corpo e di ciò che circonda

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" progetto "Domino"

---

La scuola in collaborazione con l'amministrazione comunale attiverà dei percorsi pomeridiani di due ore con cadenza settimanale in cui gli alunni selezionati delle classi terze (ed eventualmente delle classi seconde qualora non si raggiungesse il numero di studenti) avranno l'occasione di: - essere aiutati nei compiti e nello studio. - recuperare delle lacune pregresse - elaborare di un percorso multidisciplinare da esporre all'esame di stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisire maggiore sicurezza ed autostima Aiutare a superare la difficoltà scolastiche e di socializzazione Implementare la capacità di lavorare in gruppo Recuperare le lacune pregresse in vista degli esami di Stato. Saper creare un percorso multidisciplinare. Implementare le proprie competenze digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino "Maino Grand Prix 2023/2024"

---

Descrizione: Competizione svolta in due differenti fasi (qualificazioni e fase finale) nel corso del secondo quadrimestre, nelle quali tutti gli alunni saranno coinvolti in alcune discipline precedentemente trattate in orario curriculare (Salto in lungo da fermo, 30m piani, 1000m, Tiro alla fune). Il progetto mira allo sviluppo delle capacità atletiche attraverso la competizione e al consolidamento delle norme di Fair Play e rispetto delle regole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità nelle discipline, del rispetto reciproco del fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" Progetto "Fisco a scuola"

---

Con la collaborazione dell'agenzia delle entrate, gli alunni della scuola secondaria "accresceranno la loro sensibilità, comprendendo l'importanza dell'essere dei cittadini onesti e fiscalmente virtuosi per poter così avere, in futuro, servizi pubblici adeguati."

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza nei riguardi dei soldi guadagnati con il lavoro in regola, dell'utilizzo del denaro, delle spese, dell'onestà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G.B. Maino" Concorso ANPI S. Martino"

---

Gli alunni di seconda e di terza sono stati chiamati a preparare un elaborato (scritto, grafico o musicale) sulla battaglia del S. Martino, sui conflitti di ieri e di oggi, sulla pace. La partecipazione al concorso è su base volontaria, ai partecipanti l'ANPI offrirà la possibilità di un'uscita didattica presso il monte S. Martino (vicino a Cuasso al Monte) in cui poter celebrare e rivivere la battaglia che si è svolta 80 anni fa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Conoscenza storica, miglioramento attività di scrittura e creatività, buoni propositi rispetto della pace.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola secondaria 1° grado "G. B. Maino" Progetto "Right(S) Brushes"

---

Trattazione di alcuni importanti diritti a partire dall'analisi di opere d'arte, rielaborazione delle stesse e realizzazione finale di un murales in luogo comune alla Cittadinanza, da concordare con il Comune

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Far sì che gli alunni siano in grado di riflettere attorno a temi importanti di cittadinanza attraverso l'analisi e la riproduzione o la rielaborazione di opere d'arte scelte, che gli alunni comprendano l'importanza di essere cittadini rispettosi dei diritti, essere consapevoli di avere una storia e dei valori condivisi, rinforzare il senso di appartenenza allo spazio comune europeo, migliorare le competenze linguistiche degli alunni coinvolti, migliorare ed espandere il proprio vocabolario, anche in lingua inglese migliorare le competenze digitali degli alunni coinvolti saper collaborare e lavorare in piccoli gruppi realizzare un murale in spazi comuni messi a disposizione dal Comune

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Istituto comprensivo - Cassano Magnago II " Uscite a teatro"

---

Il comune di Cassano Magnago propone per l'intero istituto degli spettacoli teatrali presso l'Auditorium.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Apprezzare uno spettacolo teatrale, rispettare il luogo e l'evento, cogliere il messaggio che lo spettacolo vuole trasmettere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Scuola secondaria 1° grado "G. B. Maino" Progetto "Giochi di Avogadro"

---

La Società Chimica Italiana, per promuovere la diffusione della cultura chimica di base e sostenere e valorizzare il percorso di crescita globale tra le ragazze ed i ragazzi, organizza, col patrocinio del Ministero dell'Istruzione e del Merito, la competizione nazionale denominata "GIOCHI DI AVOGADRO", la cui partecipazione è aperta a tutti gli studenti e le studentesse frequentanti le classi seconde e terze delle Scuole Secondarie di Primo Grado, statali o paritarie,



senza distinzione di nazionalità e cittadinanza. I Giochi di Avogadro sono aperti a tutte le studentesse e a tutti gli studenti che desiderano partecipare a una competizione a livello nazionale con entusiasmo, passione e divertimento. In particolare la prima fase della competizione, la Gara di Istituto, riguarda conoscenze che pervadono la quotidianità di tutti, a casa, a scuola, nel tempo libero, durante gli spostamenti ecc. Pur essendo la competizione mirata a mettere in luce il talento nella disciplina chimica, la partecipazione alla competizione non richiede necessariamente particolari capacità o conoscenze, ma solo voglia di divertirsi e confrontarsi con i propri coetanei provenienti da ogni parte d'Italia. Passata una prima fase preselettiva in aula informatica a scuola, solo i migliori parteciperanno alla fase finale in presenza nella scuola polo. Per il regolamento si rimanda a:  
[https://www.soc.chim.it/giochi\\_della\\_chimica/giochi\\_di\\_avogadro/home#:~:text=La%20scadenza%20per%](https://www.soc.chim.it/giochi_della_chimica/giochi_di_avogadro/home#:~:text=La%20scadenza%20per%20)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento: conoscenza di sè, delle proprie abilità, delle competenze chimiche.  
Comportamenti ispirati ad una competizione sana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

### ● Scuola dell'infanzia "B. Munari" progetto "Momenti di festa con mamma e papà"

Nel corso dell'anno scolastico i genitori collaborano con la scuola partecipando ed organizzando i momenti di festa.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Consolidamento rapporto tra scuola e famiglia, partecipazione attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

### ● Scuola primaria "E. Fermi" progetto "Momenti di festa"

Gli alunni delle classi quinte si esibiscono in attività canore e balletti per augurare a tutti un



sereno Natale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche, maggior consapevolezza di sé, organizzazione, condivisione coi compagni di un'attività artistica-ludica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola primaria "E. Fermi" progetto "Mateinitaly"

---

Che i giochi siano un veicolo importante per aiutarci a portare l'attenzione degli studenti sulle questioni matematiche è chiaro a chiunque si sia trovato a insegnare matematica in un qualunque ordine di scuola, ma è vero soprattutto per chi lavora con i bambini della scuola primaria che da sempre giocando imparano a "risolvere problemi", cioè a fare proprio quello che la matematica prevede. Ci sono alcuni bambini per i quali la competizione con sé stessi o con altri, che è intrinseca al gioco, è un fattore respingente che crea ansia e non induce il piacere della sfida e della conquista. Ci sono altri bambini, invece, che davanti a una sfida esprimono il meglio delle proprie capacità. Agli uni e agli altri abbiamo, come docenti, il compito di insegnare come gestire in modo proficuo il momento del confronto, senza timore e senza prevaricazioni. Siamo convinti, infatti, come del resto scriveva già Nelson Mandela, che "Non si perde mai. O si vince o si impara". I Campionati junior vogliono offrire un'occasione "protetta" in cui i nostri



allievi possano mettersi alla prova e cercare di misurare le proprie attitudini contando sul nostro sostegno e sulla nostra complicità. Naturalmente, il nostro giudizio delle loro competenze non dipenderà da come si classificheranno nei Campionati, ma lo stare a guardare come affronteranno anche questo "lavoro" ci darà indicazioni utili su come continuare a costruire il nostro insegnare. Se qualcuno che non se l'aspettava scoprirà di essere bravo a fare i giochi, noi avremo guadagnato un allievo più attento e disposto anche a sopportare la routine dell'addestramento e delle tecniche. Ma l'esperienza dei giochi sarà stata utile anche per quei bambini che in classe trovano tutto troppo facile e nei giochi troveranno invece un po' di pane per i loro denti. I giochi che i Campionati propongono non saranno infatti esercizi standard, ma cercheranno, in termini molto semplici, di stupire e di proporre domande impreviste, di incuriosire e di intrigare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Miglioramento competenze logico-matematiche, promozione di competizioni tra pari che mettano alla prova.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetti sulla biodiversità e sul rispetto ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'





### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Il percorso intende raggiungere i seguenti obiettivi educativi.

Di contenuto:

- introdurre e far divenire propri i concetti di biodiversità e habitat;
- scoprire quali specie vegetali e animali abitano le nostre città;
- comprendere come uomo e natura siano elementi strettamente collegati e come ogni attività

antropica abbia un impatto importante sull'ambiente in cui è inserita;

- capire che le azioni dell'uomo hanno un ruolo fondamentale nel mantenimento o nella perdita del delicato equilibrio degli ecosistemi naturali.

Di competenza:

- assumere iniziative personali e di gruppo;
- miglioramento delle capacità di osservazione e di analisi;
- altre abilità associate: apprendimento attivo, lavoro di gruppo, pensiero critico;
- usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.

Di comportamento:

- predisporre ad adottare comportamenti maggiormente rispettosi, attenti e curiosi nei



confronti dell'ambiente;

- mettere in pratica semplici azioni di tutela della biodiversità in ambito urbano.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I progetti in atto sulla biodiversità prevedono percorsi didattici che mettono al centro la connessione tra cultura e natura, con l'obiettivo di trasformare la scuola in un luogo dove sperimentare pratiche di conservazione ed esercitare la cittadinanza attiva. I percorsi hanno l'obiettivo di accrescere la consapevolezza dei ragazzi sull'importanza di tutelare la biodiversità, anche in ambito urbano. La metodologia adottata coniuga l'educazione al pensiero con l'educazione al sentire e l'educazione all'agire. Il percorso prevede anche l'individuazione e la messa in atto di semplici azioni da fare a scuola o a casa per la tutela della biodiversità.

Inoltre sono attivi percorsi per tutti gli studenti delle classi di terza elementare e di prima media che propongono percorsi didattici all'Oasi Boza. Le attività prevedono la conoscenza degli ambienti che la costituiscono, le caratteristiche generali e quelle specifiche del luogo, la



spiegazione della sua storia, le finalità e gli obiettivi di una corretta gestione di questo ecosistema piuttosto complesso e di elevato valore naturalistico.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondazione Cariplo

## ● ACQUA BENE PREZIOSO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza dell'uso dell'acqua.

Salvaguardare la risorsa idrica, riducendo gli sprechi e adottando comportamenti ambientalmente sostenibili

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si tratta di una campagna di sensibilizzazione sull'acqua, che stimolerà gli alunni a riflettere sull'importanza di questo bene così prezioso per la vita e incoraggerà ad evitare gli sprechi, modificando, se necessario, le tue piccole azioni quotidiane. Ogni scheda proposta fornisce spunti di lavoro e di riflessione sul tema dell'acqua e del suo risparmio, lasciando la libertà di passare da un argomento all'altro senza obblighi di sequenza, e permettendo la creazione di un percorso personale in cui i materiali offerti nel kit possono essere integrati da altre risorse presenti sul web ([acquapreziosa.va.it](http://acquapreziosa.va.it)) o dai testi scolastici e arricchiti da esperienze personali.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento



- Gratuito

## ● AGENDA 2030

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Comprendere i 17 goals dell'agenda 2030

Far propri i comportamenti che permettono di diventare un cittadino di domani consapevole e attento

Migliorare il problem solving

Migliorare l'attenzione verso i problemi reali del mondo e dei singoli

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Durante le lezioni di tutte le materie sarà premura degli insegnanti proporre l'agenda 2030 e analizzarne i diversi obiettivi, questo al fine di occuparsi dei goals riferiti agli argomenti trattati nel momento didattico adatto. In entrambe le materie infatti, si fa riferimento all'agenda e si propongono attività per farla conoscere agli studenti, per mettere attenzione ai goals proposti, per dibattere su di essi, per legarli alla vita che i ragazzi vivono ogni giorno.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

SC.MAT.STAT.-CASSANO M."FERMI" - VAAA81602R

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Criteri valutativi Educazione Civica 2022-23.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

MAJNO-CASSANO MAGNAGO "FERMI" - VAMM81601X

### **Criteri di valutazione comuni**

<https://www.comprendivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf>



## **Criteri di valutazione del comportamento**

<https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

<https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

<https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf>

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

'SCUOLA ELEMENTARE ST. CASSANO - VAEE816011

## **Criteri di valutazione comuni**

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

"La valutazione ha una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo," è parte integrante della programmazione e rivela l'efficacia dell'azione didattica. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste



dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione... Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. I giudizi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

Criteri valutativi Educazione Civica .pdf



## **Criteria di valutazione del comportamento**

<https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

<https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/DOCUMENTO-DI-VALUTAZIONE-DISTITUTO-2019-2020.pdf>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### PUNTI DI FORZA

La nostra scuola si contraddistingue per l'attenzione a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, siano essi in possesso di diagnosi funzionale, di certificazione clinica o segnalati dai consigli di classe per problematiche affettive, relazionali, comportamentali e/o di apprendimento che necessitano di attenzioni e di misure compensative particolari. Nel nostro istituto due docenti con specializzazione per il sostegno, sono referenti dell'inclusione, una per i bambini dell'infanzia e della primaria e una per gli studenti della scuola secondaria. Inoltre una docente della scuola secondaria è referente degli alunni con DSA o BES. Queste insegnanti collaborano con i colleghi sia nella fase di individuazione degli alunni BES sia in quella di stesura dei PDP e di monitoraggio dello stesso, facendo da punto di riferimento per le famiglie e coordinando tutti gli interventi scolastici ed extrascolastici che vedono coinvolti i nostri alunni. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento dei nostri studenti, i docenti mettono in atto misure dispensative e compensative previste dalla vigente normativa scolastica, strutturano interventi mirati personalizzati o per gruppi di alunni che vengono realizzati all'interno della classe durante lo svolgimento delle lezioni. Per valorizzare le eccellenze viene garantita la



partecipazione a progetti volti a valorizzare le competenze matematiche, di lettura e di scrittura.

Per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria è attivo il progetto "Indipoten(dn)s". Il progetto, promosso da AT Varese, ha come obiettivo l'individuazione precoce di situazioni di difficoltà di apprendimento. Il nostro Istituto Comprensivo aderisce al progetto da quattro anni e coinvolge gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. Vengono utilizzati protocolli osservativi e attuati progetti di potenziamento didattico al fine di recuperare possibili gap e colmare lacune in vista di una reale inclusione scolastica e/o di sensibilizzare i genitori per una consultazione clinica presso i servizi specialistici del territorio.

L'istituto Comprensivo ha costituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) per monitorare le situazioni con BES e gestire al meglio le risorse per l'inclusione. Nei Consigli di classe i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti.

L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità.

## PUNTI DI DEBOLEZZA



La nostra scuola si ritiene in continua progressione per quanto riguarda queste tematiche e evidenzia quali punti di debolezza quelli legati alla carenza di spazi.

Recupero e potenziamento

#### PUNTI DI FORZA

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento dei nostri studenti, i docenti oltre ad individuare e mettere in pratica le misure dispensative e compensative previste dalla vigente normativa scolastica, strutturano interventi mirati personalizzati o per gruppi di alunni che vengono



realizzati all'interno della classe durante lo svolgimento delle lezioni. Avvalendosi del supporto dell'insegnante di sostegno vengono realizzati gruppi di livello. I PDP e tutti i progetti vengono monitorati in itinere e aggiornati e corretti a seconda dell'efficacia raggiunta o disattesa. Per valorizzare le eccellenze viene garantita la partecipazione a progetti volti a valorizzare le competenze matematiche, di lettura, di scrittura creativa, di latino anche in orario extra scolastico.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Stante le necessità dell'Istituto, ci sono pochi insegnanti di sostegno specializzati e assunti a tempo indeterminato nella scuola primaria; vanno implementate le attività destinate alla valorizzazione delle diversità. Le modalità di lavoro espresse nei punti di forza necessitano di tramutarsi in buone prassi per tutti i team e i consigli di classe.





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referente BES  
Referenti servizi sociali o sanitari all'occorrenza

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

-analisi documentazione clinica e fascicolo alunno -raccolta informazioni da colleghi scolarità precedente, da famiglie e da specialisti - osservazioni iniziali e prove d'ingresso - condivisione obiettivi, strategie e tempi a livello di team - condivisione e firma del PEI da parte della famiglia e degli specialisti - osservazioni in itinere - incontri periodici scuola-famiglia per il monitoraggio del percorso formativo

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



insegnanti curricolari, docenti di sostegno, referente inclusione, famiglie, operatori socio-sanitari

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora fornendo informazioni sulla situazione familiare, sul percorso scolastico, sulle attività extrascolastiche praticate e sugli interventi riabilitativi in atto; condivide gli obiettivi di sviluppo, monitora l'andamento scolastico e partecipa agli incontri periodici di verifica

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- colloqui periodici,

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno	rapporto con specialisti esterni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	rapporti con specialisti esterni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	raccordo con docenti di sostegno e curricolari
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Psicopedagoga	referente Bes, sportello psicopedagogico per genitori,



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Organizzazione convegni
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti con Università

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

progetti con comune, parrocchie e associazioni sportive

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

-condivisione collegiale e CdC delle prove di verifica, modalità e criteri di valutazione -valutazione in rapporto al PEI e al Progetto di vita -momenti specifici di orientamento alunni Bes

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- progetti anno ponte - progetti accoglienza - colloqui tra i diversi ordini di scuola - colloqui con le



famiglie - progetti formativi comuni - visite e laboratori nelle nuove scuole

## Approfondimento

---

Il gruppo di lavoro sull'inclusione lavora in modo efficace coinvolgendo quasi la totalità dei docenti e promuovendo un costante aggiornamento degli stessi. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola è organizzata in tre plessi tutti sul territorio di Cassano Magnago e comprende:

- scuola dell'infanzia Bruno Munari
- scuola primaria Enrico Fermi
- scuola secondaria di primo grado G.B.Maino

Il Dirigente Scolastico, il professor Bocci Alessandro, è reggente presso il nostro istituto dal 17 marzo 2022, ed è affiancato da due collaboratrici e tre responsabili di plesso. Inoltre sono presenti le figure strumentali ognuna delle quali operante in un'area specifica, come di seguito:

#### AREA 1 - GESTIONE E MONITORAGGIO RAV, PDM E PTOF E RENDICONTAZIONE SOCIALE Compiti

- Aggiornamento del PTOF e revisione in termini di efficacia e leggibilità.
- Coordinamento del PDM E del RAV.
- Verifica e valutazione del PDM e del PTOF.
- Rendicontazione sociale.
- Monitoraggio Progetto Green School.
- Definizione degli orari e degli spazi della scuola primaria.

#### AREA 2 - SOSTEGNO ALLA PROFESSIONALITA' DEI DOCENTI/ ALUNNI Compiti

- Sostegno ai docenti e coordinamento della progettazione didattica in collaborazione con la F.S. area 1.
- Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero delle attività dedicate ad alunni stranieri di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> generazione.
- Coordinamento gruppo di lavoro per l'internazionalizzazione.



- Collaborazione con la segreteria sulle procedure relative all'anno di prova dei neo-immessi.
- Coordinamento delle procedure relative alla compilazione delle schede per l'adozione dei libri di testo e tetti di spesa.

#### AREA 3 - TIC /VALUTAZIONE ALUNNI/AUTOVALUTAZIONE Compiti

- Gestione del sito della scuola e cura documentale in formato digitale (curricolo e prove di verifica per competenze).
- Valutazione alunni scuola primaria e secondaria.
- Coordinamento delle attività finalizzate alla formazione/promozione della didattica innovativa.
- Coordinamento progetti di innovazione tecnologica dell'Istituto.
- Promozione e organizzazione della didattica innovativa tra i docenti di tutti gli ordini di scuola.
- Monitoraggio e utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.
- Realizzazione di interventi formativi sulle metodologie innovative per la didattica.
- Supporto ai docenti sull'uso del registro elettronico e produzione di materiali tecnologici didattici.
- Promozione delle piattaforme didattiche digitali ed eventuale organizzazione della formazione.
- Sostegno al lavoro dei docenti per quanto riguarda l'innovazione e la digitalizzazione.

#### AREA 4 – ORIENTAMENTO, REDAZIONE GIORNALISTICA Compiti

- Coordinamento delle attività di orientamento dell'Istituto.
- Coordinamento gruppo di lavoro educazione civica e cittadinanza digitale (bullismo e cyberbullismo).
- Collaborazione con FS area 1 per aggiornamento RAV, PDM e PTOF e rendicontazione sociale.
- Cura della presentazione della scuola sul territorio (open day in collaborazione con FS area 1) e pubblicizzazione tramite articoli su giornali locali e sul sito della scuola.
- Analisi proposte, gestione e attuazione dei progetti, conseguenti rapporti con Enti proponenti.





□ Produzione di articoli per il sito e per la pagina Facebook.

Sono inoltre state individuate delle commissioni che vedono coinvolti un numero significativo di docenti di tutti e tre gli ordini di scuola, che vengono coordinati dalle funzioni strumentali come specificato di seguito.

### AREA 1

COMMISSIONE: LA SCUOLA SI PRESENTA	COMMISSIONE: PTOF RAV PDM RENDICONTAZIONE SOCIALE	COMM. ORARI SPAZI COMUNI SCUOLA PRIMARIA	COMMISSIONE : GREEN SCHOOL
---------------------------------------	--	--	-------------------------------

### AREA 2

COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI	COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE
---------------------------------	---------------------------------------

### AREA 3

COMMISSIONE 3.0	COMMISSIONE VALUTAZIONE
-----------------	----------------------------

### AREA 4

COMMISSIONE ORIENTAMENTO	ED. CIVICA E CITTAD. DIGITALE (BULLISMO E CYBERB.)	PRATICAMENTE ADOLESCENTI
-----------------------------	--	-----------------------------



## REFERENZE

REFERENTI DVA	REFERENTI DSA INDIPONTENS	REFERENTI RACCORDO	REFERENTI GLI
REFERENTE INVALSI	VERBALISTI	REFERENTI USCITE DIDATTICHE	COORDINATORI DI CLASSE
REFERENTE MENSA	REFERENTE BIBLIOTECA INFANZIA	REFERENTE RETE INFANZIA	REFERENTE INTERNAZIONALIZZAZIONE
CALENDARIO ANNUALE/PIANO ATTIVITA' ANNUALE/ORARIO/PIANO SUPPLENZE	REFERENTE TIROCINANTI/RAPPORTI CON UNIVERSITA'/GESTIONE PIATTAFORMA UNIVERSITA' BICOCCA	TUTOR NEOASSUNTI E TUTOR TIROCINANTI BICOCCA/CATTOLICA	

Sono nominati in collegio docenti sia i coordinatori di classe che i segretari , che i docenti responsabili dei progetti e di funzioni specifiche.

Nella scuola nell'organico dell'autonomia sono presenti 3 docenti della scuola primaria e una docente della scuola secondaria di primo grado con CDC AB25 LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Nella scuola è attiva la segreteria didattica e amministrativa con una DSGA nominata e 5 Assistenti Amministrativi, che gestiscono area amministrazione generale, area della didattica e area del personale.

## COORDINATORI DI CLASSE

Il coordinamento di classe è uno degli incarichi aggiuntivi per i docenti più complessi e articolati. I compiti del coordinatore di classe sono i seguenti:



- presiedere il Consiglio di classe/ GLO/scrutini in assenza del Dirigente Scolastico;
- coordinare l'attività del Consiglio di classe sulla base dell'ordine del giorno predisposto dal Dirigente Scolastico;
- predisporre, insieme ai docenti titolari nella classe, la programmazione generale della classe tenuto conto della situazione di partenza;
- relazionare in merito all'andamento generale della classe;
- informare le famiglie e gli allievi sulle attività deliberate dal Consiglio di Classe;
- presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali;
- richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio di classe per interventi di natura didattico educativa o disciplinare;
- curare la stesura della relazione di fine anno e, per le classi terze, la relazione finale per gli esami conclusivi del primo ciclo di Istruzione;
- coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale;
- raccogliere e archiviare la documentazione relativa ad ogni singolo alunno (modulistica scuola/famiglia) ad inizio anno e in itinere;
- segnalare al Dirigente Scolastico o ai suoi collaboratori le situazioni problematiche sia relative alla frequenza che al rendimento scolastico;
- segnalare al D.S. la mancata frequenza di studenti in obbligo scolastico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti dal dirigente delegati; generale confronto e relazione, in nome e per conto del dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esame di permessi (retribuiti e brevi) e di cambi d'orario fra docenti del personale docente; sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente	2
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE AREA INFORMATICA/VALUTAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE AREA PREVENZIONE DISAGIO E TUTELA DELLA DISABILITA' FUNZIONE STRUMENTALE AREA ATTIVITA' INERENTI AL P.T.O.F. FUNZIONE STRUMENTALE AREA ORIENTAMENTO	4
Responsabile di plesso	seguire l'iter comunicativo tra Dirigenza/segreteria e personale docente e ATA; eseguire il monitoraggio e il controllo dei progetti/attività del Plesso; partecipare alle	3



riunioni dello staff di Dirigenza; collaborare per la formazione delle sezioni, per organici e cattedre docenti comprese quelle di sostegno; partecipare alle attività di monitoraggio del POF; sovrintendere alle sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti relativamente alla scuola dell'Infanzia; organizzare l'attività dei docenti relativamente all'orario e al calendario degli impegni; trasmettere le comunicazioni scuola famiglia e controllare l'arrivo del flusso di informazioni digitalizzate o no dal sito verso la sede; coordinare le attività di gestione della sorveglianza degli alunni, collaborare con il DSGA per l'attività del personale ATA presso le scuole dell'Infanzia, collaborare e interagire con i collaboratori del DS e con le referenti della scuola primaria Fermi e della scuola secondaria Maino.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Con l'organico di potenziamento si propone di potenziare lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche da svolgersi in orario curriculare, in piccoli gruppi o in co-docenza. Svolgerà inoltre studio assistito per gli alunni che non usufruiscono della religione cattolica e soddisferà l'area dell'inclusione garantendo tra le varie funzioni (osservazione, screening di I livello, supporto ai docenti nella	3



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

didattica mirata e nelle metodologie didattiche speciali) uno sportello psicopedagogico per alunni, genitori e docenti.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)

Il progetto si propone di potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza con particolare attenzione alla comunicazione nelle lingue straniere attraverso attività laboratoriali da svolgersi in orario curriculare in piccoli gruppi o in co-docenza, o in orario extracurriculare per tutta la durata dell'anno scolastico.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

· sovrintende i servizi amministrativi e di contabilità; · definisce gli atti di rilevanza esterna ed interna; · assicura la coerenza della gestione dei servizi scolastici rispetto alle finalità e agli obiettivi dell'istituzione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/modulistica-2/>

Modulistica da sito scolastico per genitori

<https://www.comprensivocassanomagnago2.edu.it/segreteria-2/modulistica-genitori/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: PRATICAMENTE ADOLESCENTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: LAVORI IN CORSO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: AXIOS - SEGRETERIA DIGITALIZZATA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CYBERBULLISMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: CITTADINANZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: EDIECE.VA - CONFRONTO AGLI ESTREMISMI DI GENERE



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CITTADINANZA DIGITALE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CLIL

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONSORZIO PROGETTO ERASMUS KA1**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE CTI/CTS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' BICOCCA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' INSUBRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON SCUOLA SUPERIORE DI 2° GRADO PROMOS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON SCUOLA SUPERIORE DI 2° GRADO "CAVALLOTTI"**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE EUROPA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione dei docenti responsabili dell'Internazionalizzazione





## Denominazione della rete: RETE CPL- Liceo Crespi Busto “Interventi regionali per la prevenzione e il contrasto della criminalità organizzata e per la promozione della cultura della legalità”.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **AZIONE FORMATIVA 1 - Autonomia didattica ed organizzativa**

---

Azioni formative, quali Corsi di formazione, Seminari e Convegni Indire di Avanguardie Educative, per il Dirigente Scolastico, i Docenti collaboratori del DS e le Funzioni Strumentali, inerenti: - implementazione di modelli organizzativi per la gestione di spazi innovativi e risorse umane e strumentali - arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Il Dirigente Scolastico, i Docenti collaboratori del DS e le Funzioni Strumentali

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: AZIONE FORMATIVA 2 - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

---

Corsi di formazione per i docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria), il Dirigente Scolastico e il team collaborativo con il ds attivati anche in rete e con gli ambiti territoriali della Provincia di Varese, inerenti: - progettazione dei curricoli per competenze - didattica per competenze e valutazione - competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	I docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria), il Dirigente Scolastico e il team collaborativo con il ds
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: AZIONE FORMATIVA 3 -**

---



## Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

---

Corsi di formazione e Seminari per l'animatore digitale, i docenti dei tre ordini di scuola, il Dirigente scolastico e i referenti area informatica attivati all'interno dell'Istituto con risorse umane interne (Docenti e Dirigente Scolastico) ed esterne alla scuola, nonché corsi attivati negli ambiti territoriali della Provincia di Varese, inerenti: - innovazione didattica e rapporto tra attività didattica e PNSD - ambienti apprendimento: innovazione didattica, competenze digitali, pensiero computazionale e contenuti digitali anche in ottica inclusiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: AREA FORMATIVA 4 - Competenze di lingua straniera

---

Corsi di formazione per i docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) attivati anche in rete e con gli ambiti territoriali della Provincia di Varese, inerenti: - Percorsi di formazione



metodologica per il CLIL - Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento dei vari livelli di certificazione linguistica da base ad avanzati

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: AZIONE FORMATIVA 5 - Inclusione e disabilità**

---

Convegni e Corsi di formazione a tema per i docenti di sostegno e curricolari dei tre ordini di scuola, il Dirigente scolastico e la funzione strumentale area inclusione, attivati all'interno dell'Istituto con risorse umane interne (docenti e Dirigente Scolastico) ed esterne alla scuola, nonché corsi attivati negli ambiti territoriali della Provincia di Varese, inerenti: - Indici predittivi dei Disturbi di Apprendimento - BES e DSA e le metodologie di personalizzazione della didattica - I documenti dell'inclusione: PDP, PEI su base ICF - Strumenti compensativi e dispensativi e la valutazione personalizzata - Didattica metacognitiva e il metodo di studio



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

I docenti di sostegno e curricolari dei tre ordini di scuola, il Dirigente scolastico e la funzione strumentale area inclusione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività formative proposte dalla scuola, dalle reti istituite sul territorio di Varese e da rete ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività formative proposte dalla scuola, dalle reti istituite sul territorio di Varese e da rete ambito

## **Titolo attività di formazione: AZIONE FORMATIVA 6 - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

---

Corsi di formazione e incontri seminariali per i docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria), i docenti referenti e le funzioni strumentali, inerenti: - il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo - internazionalizzazione e i progetti europei (etwinning, erasmus, educhange, ...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Destinatari Il Dirigente Scolastico, i docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria), i docenti referenti e le funzioni strumentali

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: AZIONE FORMATIVA 7 - Valutazione e miglioramento

Corsi di formazione e incontri seminariali per il Dirigente Scolastico, i docenti collaboratori del DS e la funzione strumentale al PTOF inerenti: - rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento - rendicontazione sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Dirigente Scolastico, i docenti collaboratori del DS e la funzione strumentale al PTOF

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente si pone l'obiettivo di promuovere, nel corpo insegnanti, l'acquisizione di competenze generali e specifiche, per l'attuazione di interventi di miglioramento in relazione alle esigenze previste nel PTOF. La progettazione delle attività viene formulata in adesione a quanto evidenziato nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto e del successivo Piano di Miglioramento stabilito.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento si identifica come supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali mirati alla qualità delle risorse umane e quindi deve tendere a migliorare il clima nell'organizzazione e a promuovere attività di confronto, di ricerca e sperimentazione.

L'Istituto Cassano Magnago 2 organizza, singolarmente e in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito 35 di scuole della Provincia di Varese, corsi di formazione sulle tematiche di interesse. I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da personale interno, allo scopo di rafforzare lo spirito di collaborazione e di condivisione che è principio base del lavoro docente. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere, in aderenza al RAV, al PdM e alle necessità formative specifiche di questa Istituzione scolastica, attività individuali di formazione scelte autonomamente dai docenti.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento dell'Istituto Comprensivo Cassano Magnago 2 si propone di:

- Ø promuovere nei Docenti conoscenze utili al fine di raggiungere un miglioramento del rapporto educativo e della capacità metodologico-didattica;
- Ø agevolare spunti di riflessione e confronto, sulle pratiche di insegnamento adottate dagli insegnanti anche





in rapporto alla gestione di alunni e gruppi-classe;

Ø stimolare un rinforzo della spinta motivazionale personale e professionale;

Ø incrementare e rendere funzionale la dinamica di comunicazione, la condivisione fattiva e la collaborazione tra i docenti;

Ø creare occasioni di revisione, approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline anche in rapporto delle mutate ed evolutive esigenze didattiche.



## Piano di formazione del personale ATA

### 1 - AUTONOMIA SCOLASTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza e on line

### 2 - EMERGENZE E PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

### 3 - AREA AMMINISTRATIVO-CONTABILE

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA



Formazione di Scuola/Rete

Agenzie formative sul territorio, corsi MIUR e reti di scopo e di ambito

## 4 - PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Agenzie formative sul territorio, corsi MIUR e reti di scopo e di ambito

## 5 - RISCHI E CONDIZIONI IGIENICO AMBIENTALI

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Agenzie formative sul territorio, corsi MIUR e reti di scopo e di ambito